



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска "Детский сад № 9" (МБДОУ д/с № 9)
ул. Петухова, д. 82/1, г. Новосибирск, 630088
Тел. (383) 342-96-76, e-mail: ds_9@edu54.ru, <https://ds9nsk.edusite.ru/>

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08, 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 9
Петренко Т.А.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ д/с № 9 на 2026-2027 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел I. Анализ результатов образовательной деятельности МБДОУ д/с № 9 за 2025-2026 учебный период	3
1.1	<i>Исходное положение</i>	3
1.2	<i>Анализ реализации годового плана за 2025 – 2026 учебный год</i>	6
1.2.1	Аналитическая справка по вопросам использования современных образовательных технологий педагогами ДОУ.	7
1.2.1.1	Анализ использования проектного метода в образовательном процессе ДОУ	7
1.2.1.2	Анализ использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ	8
1.2.1.3	Анализ использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ	9
1.2.2	Реализация образовательной программы	10
1.2.3	Анализ результатов выполнения образовательной программы	12
1.2.4	Административно-хозяйственная работа. оценка материально-технических условий	13
1.3	<i>Проблемное поле, выявленное по итогам 2025–2026 учебного года</i>	15
2	Раздел II Целевой блок на 2026–2027 учебный год	16
2.1	<i>Организационно-методическая работа</i>	17
2.1.1	Педагогические советы	18
2.1.2	Психолого-педагогический консилиум: ранний возраст	21
2.1.3	Психолого – педагогический консилиум: коррекционный блок	23
2.1.4	Практико-ориентированные формы методической работы	24
2.1.4.1	Консультации	24
2.1.4.2	Семинары, семинары – практикумы	25
2.1.4.3	Смотры, конкурсы, выставки	25
2.2	<i>Изучение состояния педагогического процесса</i>	26
2.2.1	Система внутреннего контроля	26
2.2.1.1	Мониторинг детского развития	26
2.2.1.2	Тематический контроль	27
2.2.1.3	Оперативный контроль	27
2.2.1.4	Ежемесячный контроль.	31
2.3	<i>Взаимодействие с родителями</i>	32
2.3.1	Основные аспекты взаимодействия	32
2.3.2	План работы с родителями на 2026-2027 учебный год	34
2.3.3	Проект «история моей семьи — часть истории страны» (в рамках семейных гостиных)	35
2.4	<i>Кадровое обеспечение реализации плана на 2026 – 2027 учебный год</i>	36
2.4.1	План работы с коллективом	37
2.5	<i>Административно-хозяйственная деятельность</i>	40
	Приложение 1. План работы по профилактике экстремизма, обеспечению антитеррористической безопасности в МБДОУ д/с № 9 на 2026-2027 учебный год	42
	Приложение 2. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) в МБДОУ д/с № 9 на 2026-2027 учебный год	43

Раздел I.
1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ д/с № 9
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

1. 1 *Исходное положение*

Анализ деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 9» за 2025–2026 учебный год проведён в соответствии с основной целью Годового плана — расширение спектра образовательных технологий для повышения способности педагогической системы достигать и транслировать качественные результаты дошкольного образования. В рамках реализации данной цели и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение современных образовательных практик, обновление содержания и форм работы с детьми, родителями и педагогами. Образовательная деятельность в отчётном периоде осуществлялась на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и актуальной нормативно-правовой базой.

Педагогический коллектив в 2025–2026 учебном году продолжал работу над повышением качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Образовательная деятельность осуществлялась по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);

- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);

- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО);

- ❖ Уставом МБДОУ д/с № 9.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательными программами, созданными самостоятельно участниками образовательных отношений – педагогами нашего ДОУ:

<i>Образовательная область</i>	<i>Название программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Цель и задачи программы</i>
Социально-коммуникативное развитие	«Родные просторы»	Педагоги МБДОУ д/с № 9 М.Ф.Усова К.А.Чуклай, Е.Д.Зелепукина	Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Новосибирской области. Реализация цели предусматривает решение следующих задач: • познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению; • познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним; • формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона; • содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях. • развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города и области, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т. д.). • развивать эмоционально-ценностное отношение и чувства сопричастности к семье, родному дому, детскому саду; • развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу. • развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города Новосибирска, Новосибирской области. • воспитывать чувство гордости за своих земляков, совершивших героические подвиги и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;

			• воспитывать у детей стремление чувствовать и осознавать себя частью этноса – выражать свою собственную субкультуру; • воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе; • воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.
Познавательное развитие	«Почему чка»	Педагоги МБДОУ д/с № 9 М.А.Швабауэр М.Ф.Усова, Л.В. Гладковская	Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. • Задачи исследовательской деятельности: • Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: • Развитие у детей представления о химических свойствах веществ; • Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; • Развитие представлений о свойствах; • Развитие элементарных математических представлений; • Познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра. • Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов. • Развитие у детей умственных способностей: • развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; • Формирование способов познания путём сенсорного анализа. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. • Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. • Развитие у детей умственных способностей.
Речевое развитие	«Театральная карусель»	Педагоги МБДОУ д/с № 9 М.А.Швабауэр М.Ф.Усова,	Цель программы — создание условий для развития речи детей и развития мотивации на устранение и коррекцию речевых нарушений через творческую активность в театрализованной деятельности. Задачи программы:

			• Создавать условия для развития речевой и творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности • Развивать речь у детей и корректировать её нарушения через театральную деятельность. • Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях. • Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски. • Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал. • Развивать мелкую и крупную моторику, психические процессы
Физическое развитие	«Здоровый дошкольник»	Педагоги МБДОУ д/с № 9 М.А.Швабауэр М.Ф.Усова,	Цели программы: Формирование валеологической культуры дошкольников как основы становления здоровьесберегающего сознания. Задачи Программы: - расширять представления о значении частей тела и органов в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования; - развивать умение действовать в соответствии с усвоенными правилами; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и его возможными последствиями; - формировать здоровьесберегающее и здоровьесберегающее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях, развивать умение объяснять, выражая в речи его; - формировать осознанное соблюдение культурно-гигиенических требований по уходу за собственным телом; - развивать самоорганизацию в двигательной деятельности; - создавать психологически комфортную среду в группах, обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями.

1.2 Анализ реализации годового плана за 2025 – 2026 учебный год

Реализуемые в ДОУ образовательные программы направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, расширение их кругозора, формирование ценностных ориентиров и практических компетенций. Интеграция вариативных программ в образовательный процесс позволяет обогатить содержание образования, обеспечить индивидуальные образовательные траектории и способствовать более глубокому освоению всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Реализация поставленных задач на учебный год шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

Кадровый потенциал МБДОУ д/с № 9 является ключевым ресурсом обеспечения качества дошкольного образования. Работа с педагогическими кадрами в отчётный период строилась на принципах системности, профессионального развития и вовлечённости каждого специалиста в образовательный процесс. В ДОУ функционирует организованная система наставничества, регулярно проводятся семинары, консультации, практикумы для педагогов, действуют творческие группы, что позволяет каждому сотруднику реализовать свой профессиональный потенциал и участвовать в управлении качеством образования. Индикаторами эффективности данной системы выступают: уровень квалификации педагогов, их инициативность, активность в профессиональных конкурсах и аналитическая компетентность.

В целом работа с кадрами в ДОУ признаётся оптимальной и результативной, о чём свидетельствуют позитивные изменения в профессиональном развитии педагогов и факторах, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- ❖ 100% педагогов осознают суть современных изменений в системе дошкольного образования, демонстрируют сформированную внутреннюю мотивацию к обновлению содержания и технологий образовательной деятельности;
- ❖ все педагоги реализуют личностно-развивающую модель взаимодействия с детьми;
- ❖ 97% педагогов систематически используют метод педагогического проектирования;
- ❖ 100% педагогов владеют персональным компьютером и активно применяют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ❖ все педагоги содействуют развитию внешних связей, активно участвуют в организационных мероприятиях и конкурсах различных уровней (город, район, область, страна).

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональную квалификацию: педагоги занимаются самообразованием, систематически проходят обучение на дистанционных образовательных платформах («Инфоурок», «Маам.ру», информационно-образовательный портал «Дидактикум», «IT – технологии»), участвуют в вебинарах и курсах повышения квалификации согласно утверждённому графику. Курсовую подготовку в отчётный период прошли 74% педагогов ДОУ, что свидетельствует о планомерной работе по повышению профессиональных компетенций коллектива.

1.2.1 Аналитическая справка по вопросам использования современных образовательных технологий педагогами ДОУ.

1.2.1.1 Анализ использования проектного метода в образовательном процессе ДОУ

В рамках реализации годовых задач и инновационной направленности деятельности педагогического коллектива в 2025–2026 учебном году особое внимание уделялось внедрению метода педагогического проектирования как эффективной формы организации образовательной деятельности. С целью выявления уровня владения педагогами проектной технологией, а также оценки её результативности в работе с детьми и родителями было проведено анкетирование, в котором приняли участие 55 педагогов.

Результаты анализа показали:

- 97% педагогов систематически используют метод проектов в работе с детьми;
- наиболее востребованными видами проектов стали: познавательно-исследовательские, творческие и социально-значимые;
- проектная деятельность преимущественно реализуется в рамках тематических недель и календарно-тематического планирования;

- в 78% проектов активное участие принимают родители воспитанников, что способствует укреплению детско-родительских отношений и повышению вовлечённости семьи в образовательный процесс.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная методическая оснащённость проектной деятельности (нехватка готовых разработок, алгоритмов, диагностического инструментария);
- слабое использование проектного метода в работе с детьми раннего возраста;
- недостаточное транслирование опыта проектной деятельности на уровне города и региона.

Выводы: проектный метод прочно вошёл в практику работы ДОУ, является востребованным и эффективным инструментом развития познавательной активности детей. Однако требуется дальнейшее методическое сопровождение данной технологии, обновление банка проектов и активное вовлечение родителей в проектную деятельность.

Рекомендации:

- Продолжать использование проектного метода в образовательном процессе, расширяя тематику и виды проектов.
- Создать банк педагогических проектов для использования в работе.
- Активизировать участие педагогов и воспитанников в конкурсах проектной деятельности различных уровней.
- Включить проектную деятельность в работу с детьми младшего дошкольного возраста.

1.2.1.2 Анализ использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ

Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН. В 2025–2026 учебном году с целью оценки системности применения здоровьесберегающих технологий и их влияния на состояние здоровья воспитанников был проведён анализ деятельности педагогов по данному направлению.

Результаты анализа:

- 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности;
- наиболее распространёнными формами являются: физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, релаксационные упражнения;
- 65% педагогов применяют элементы Су-Джок терапии и биоэнергопластики в коррекционной работе;
- 70% педагогов включают кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия;
- динамические паузы и физкультминутки проводятся регулярно в режиме дня всех возрастных групп.

Выявленные проблемы:

- недостаточная вариативность используемых здоровьесберегающих технологий (преобладание традиционных форм);
- слабое использование здоровьесберегающих технологий в работе с родителями (просветительская деятельность не носит системного характера);
- нехватка оборудования и пособий для проведения здоровьесберегающих мероприятий (массажные коврики, тренажёры для глаз, оборудование для релаксации).

Выводы: здоровьесберегающие технологии реализуются в ДОУ на достаточном уровне, но требуют расширения спектра используемых методик и форм работы, а также усиления просветительской деятельности с родителями.

Рекомендации:

- Продолжать системное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Пополнить РППС оборудованием для здоровьесбережения: массажными ковриками, тренажёрами для глаз, пособиями для релаксации и дыхательной гимнастики.
- Провести серию консультаций и мастер-классов для педагогов по вариативным здоровьесберегающим технологиям (кинезиология, Су-Джок, биоэнергопластика).
- Активизировать работу с родителями по вопросам здоровьесбережения: размещать памятки, проводить консультации, включать здоровьесберегающие упражнения в домашние рекомендации.

1.2.1.3 Анализ использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ

В современной системе дошкольного образования использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений повышения качества образовательного процесса. В 2025–2026 учебном году в ДОУ проведён анализ степени готовности педагогов к использованию ИКТ, уровня их владения цифровыми инструментами и эффективности применения данных технологий в работе с детьми и родителями. С целью получения объективных данных проведено анкетирование, в котором приняли участие 55 педагогов.

Результаты анализа:

- 100% педагогов владеют персональным компьютером и используют ИКТ в профессиональной деятельности;
- 97% педагогов применяют ИКТ при подготовке и проведении образовательной деятельности (разработка презентаций, дидактических игр, демонстрационных материалов);
- 84% педагогов систематически используют информационные технологии как элемент непосредственно образовательной деятельности;
- наиболее востребованными направлениями применения ИКТ являются: создание мультимедийных презентаций (78%), разработка дидактических материалов (72%), взаимодействие с родителями через цифровые каналы (85%), ведение электронной документации (68%);
- педагоги используют следующие цифровые ресурсы и платформы: «Инфоурок», «Маам.ру», «Дидактикум», образовательные порталы и сайты для подбора дидактического материала.

Выявленные проблемы:

- недостаточное техническое оснащение: не во всех группах имеются стационарные компьютеры или ноутбуки для системного использования ИКТ;
- ограниченный доступ к цветной печати и качественному демонстрационному оборудованию;
- недостаточный уровень использования ИКТ в работе с детьми раннего возраста;
- поверхностное применение педагогами мультимедийных ресурсов без глубокой методической проработки;
- часть педагогов (около 15%) ограничивается использованием ИКТ только для ведения документации, не включая их в образовательную деятельность.

Выводы: уровень владения педагогами ИКТ в целом соответствует современным требованиям. Педагоги проявляют интерес к цифровым инструментам, активно используют интернет-ресурсы и дистанционные формы взаимодействия. Однако материально-

техническое оснащение ДООУ требует обновления, а методическая подготовка педагогов — дальнейшего углубления в части проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ.

Рекомендации:

- Систематически использовать ИКТ в образовательной деятельности всех возрастных групп, включая ранний возраст.
- Обновить материально-техническую базу: приобрести ноутбуки, планшеты, цветной принтер, мультимедийное оборудование.
- Провести серию методических мероприятий по обучению педагогов работе с новыми цифровыми инструментами (нейросети, онлайн-доски, видеоредакторы).
- Создать банк мультимедийных материалов и ИКТ-разработок педагогов для использования в работе.
- Активизировать использование ИКТ во взаимодействии с родителями (видеоролики, онлайн-консультации, виртуальные экскурсии).
- Продолжать повышение квалификации педагогов в области информационных технологий через КПК, вебинары и самообразование.

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ д/с № 9 зарекомендовал себя как инициативное, творческое профессиональное сообщество, способное к поиску эффективных решений образовательных задач и выстраиванию индивидуальных траекторий развития воспитанников. Важнейшим условием достижения качественных результатов является сформированная у педагогов устойчивая потребность в непрерывном профессиональном росте, постоянном обновлении содержания и технологий образования.

В отчётном периоде коллективом целенаправленно решались задачи, связанные с профилактикой профессионального застоя и внедрением инновационных подходов в образовательную деятельность. Работа с кадрами строилась на принципах развития профессиональной мобильности, создания условий для самореализации каждого педагога, раскрытия его творческого и методического потенциала. Это позволило обеспечить положительную динамику в развитии детей, формировании их интеллектуальных, творческих и личностных качеств.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась в соответствии с утверждённой основной общеобразовательной программой и вариативными программами, при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений. Организованные формы обучения строились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН), на основе комплексно-тематического планирования, отражающего значимые события социальной жизни и окружающего мира.

Таким образом, работа педагогического коллектива в 2025–2026 учебном году была направлена на формирование ценностных ориентиров у педагогов и воспитанников, развитие личностного потенциала каждого ребёнка, создание условий для его творческого саморазвития и успешной социализации. Результаты анализа подтверждают эффективность выбранных подходов и позволяют определить задачи на следующий учебный год.

1.2.2 Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 9 в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и вариативными программами, разработанными на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Программно-методическое обеспечение реализуемых программ направлено на всестороннее развитие личности воспитанников, расширение их кругозора, формирование ценностных ориентиров и практических компетенций. Интеграция вариативных программ позволяет обогатить содержание образования, обеспечить индивидуальные

образовательные траектории и способствовать более глубокому освоению всех образовательных областей.

Образовательный процесс строился на основе комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, значимых событий социальной жизни и окружающего мира. Занятия проводились в режиме полного дня (12-часовое пребывание) через организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников. Педагоги создавали условия для развития познавательной активности, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков и физического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ функционируют 4 группы раннего возраста, в которых образовательная деятельность направлена на адаптацию детей к условиям детского сада, развитие сенсорных, двигательных и речевых навыков, формирование культурно-гигиенических умений и основ социального поведения. Работа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, с акцентом на создание эмоционально комфортной среды, игровые методы обучения и активное взаимодействие с родителями в период адаптации. Помимо этого, в учреждении функционируют 5 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, в которых реализуются задачи всестороннего развития детей по пяти образовательным областям, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие творческих способностей и социализация через разнообразные виды детской деятельности.

Особое внимание в образовательном процессе уделялось организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ функционируют 9 комбинированных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), в которых образовательная деятельность осуществляется с учётом особых образовательных потребностей воспитанников на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР. В данных группах реализуется системная коррекционная работа, направленная на развитие всех компонентов речи, формирование коммуникативных навыков и подготовку к школьному обучению. Учителями-логопедами проводится диагностика речевого развития, разрабатываются индивидуальные коррекционные маршруты, организуются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи. В коррекционной работе активно используются современные технологии: мнемотехника, элементы логоритмики, биоэнергопластика, Су-Джок терапия, ИКТ, а также робототехнический модуль Bee-bot. Учителя-логопеды взаимодействуют с воспитателями групп (через тетради взаимодействия, консультации, совместное планирование) и родителями (индивидуальные консультации, мастер-классы, информационная страница на сайте ДОУ).

Помимо этого, в ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), в которых образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ЗПР с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. Для детей с ЗПР разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организована системная коррекционная работа в тесном взаимодействии учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей, что обеспечивает комплексный подход к развитию и социализации детей данной категории. Логопедическая служба и специалисты сопровождения являются частью психолого-педагогического консилиума ДОУ и участвуют в разработке АОП ДО. Результаты мониторинга показывают устойчивую положительную динамику речевого и психофизического развития детей: доля воспитанников, завершивших коррекционный курс с положительной динамикой, стабильно

превышает 80%, что свидетельствует об эффективности реализуемой коррекционной работы.

Системный мониторинг уровня развития воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) проводился три раза в учебном году (сентябрь — входной, январь — срезовый, май — итоговый) на основе педагогического наблюдения, индивидуальных и подгрупповых заданий. Такой подход позволил не только зафиксировать стартовый уровень и итоговые результаты, но и отследить промежуточную динамику, своевременно корректировать образовательные маршруты и методические приёмы. По итогам учебного года 91% воспитанников освоил образовательную программу ДООУ (в группах ЗПР — адаптированную образовательную программу). Наблюдается устойчивая положительная динамика по всем образовательным областям, что связано с активным внедрением современных технологий и системной коррекционной работой. Дети с ОВЗ (в том числе воспитанники групп ЗПР) показывают стабильный прогресс в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, что подтверждается результатами заседаний психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ в 2025–2026 учебном году строилась системно, с учётом нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивала позитивную динамику развития воспитанников и достижение запланированных результатов. Реализация основной и вариативных образовательных программ, коррекционно-развивающее сопровождение (включая работу двух групп ЗПР) и системный мониторинг позволили создать условия для качественного образования и всестороннего развития каждого ребёнка.

Вывод: образовательная деятельность в МБДООУ д/с № 9 в 2025–2026 учебном году строилась системно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей всех категорий воспитанников, на основе основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическим коллективом обеспечена реализация вариативного содержания образования, интеграция образовательных областей и применение современных образовательных технологий, что позволило создать условия для полноценного развития, социализации и подготовки воспитанников к школьному обучению. Трёхкратный мониторинг способствовал своевременной корректировке образовательных маршрутов и устойчивой положительной динамике по всем направлениям развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строилась в тесном взаимодействии всех специалистов, что обеспечило стабильные положительные результаты. Таким образом, реализация образовательной программы в отчётный период признаётся эффективной и соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2.3 Анализ результатов выполнения образовательной программы

Педагогический мониторинг, осуществляемый три раза в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения. Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребёнка оптимальных условий обучения и развития, позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным воспитанником, удовлетворяет ли его образовательные потребности и обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребёнка в «уровень его актуального развития».

Существенным аспектом управления качеством образования является педагогический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения. С введением ФГОС ДО изменились подходы к его проведению:

стандарт не предполагает промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования, а требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Вместе с тем, ФГОС ДО допускает проведение оценки индивидуального развития ребёнка в рамках педагогической диагностики, основной целью которой является оценка эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

По итогам мониторинга 2025–2026 учебного года дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это свидетельствует об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической — на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вывод: таким образом, результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о соответствии уровня развития воспитанников возрастным ориентирам и успешном освоении Образовательной программы ДОУ. Систематическое проведение диагностических срезов позволяет своевременно корректировать образовательные маршруты и обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса. Эффективность созданных условий подтверждается устойчивой положительной динамикой развития детей по всем образовательным областям и их эмоциональным благополучием.

1.2.4 Административно-хозяйственная работа.

Оценка материально-технических условий

В 2025–2026 учебном году материально-техническая база МБДОУ д/с № 9 обеспечивала реализацию образовательной программы и создание безопасных условий для пребывания воспитанников. Помещения детского сада соответствуют требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, оснащены центральным отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием. В обоих корпусах функционируют автоматическая пожарная сигнализация (АПС), тревожная сигнализация и кнопка экстренного вызова полиции. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует установленным нормам.

Состояние помещений:

Групповые комнаты находятся в удовлетворительном состоянии, проведён косметический ремонт, обновлено игровое оборудование. Все помещения оснащены необходимым инвентарём для поддержания санитарного состояния, соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности, полностью укомплектованы мебелью и оборудованием. Каждая групповая ячейка имеет два эвакуационных выхода. Кабинеты заведующего, методические и медицинские кабинеты оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами и литературой. Методический кабинет пополнен обновлённым методическим комплектом. Музыкальные и физкультурные залы укомплектованы техническим и спортивным оборудованием, мебелью. Пищеблоки находятся на первом этаже, оснащены профессиональным технологическим оборудованием, инвентарём, посудой и бытовой техникой, проведён косметический ремонт.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

Созданная в ДОУ РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства групп. Организация среды осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей. Во всех группах учитываются национально-культурные и климатические условия. Спортивные материалы и оборудование представлены в достаточном количестве, полностью реализуют

двигательную активность детей. Уголки физкультуры оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, организованы с учётом принципов доступности, соответствия возрастным особенностям, санитарным и эстетическим требованиям. Регулярно во всех возрастных группах организуется детское экспериментирование. Трансформируемость среды достигается за счёт использования условных «маркеров», перемещения мебели. РППС отвечает требованиям безопасности и доступности. Материалы в уголках обновляются, пополняются и доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с её элементами, повышая функциональную активность и обеспечивая эмоционально-личностное развитие.

Использование ИКТ и методическое обеспечение:

В образовательном процессе педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии: ресурсы сети Интернет, электронные справочники, презентации, программы, участвуют в вебинарах и форумах. Педагогами ДОУ разработана и систематически пополняется методическая копилка мультимедийных презентаций. Вместе с тем методическое обеспечение УМК для реализации образовательной программы во всех возрастных группах не является полным и требует дальнейшего обновления в соответствии с ФОП ДО. Данная задача определена как перспективная на следующий учебный год.

Сводная таблица оценки РППС ДО

<i>Требования РППС ДО</i>	<i>Средний балл по ДОУ</i>	<i>Заключение</i>
Вариативность	97%	Наличие в группах различных пространств (игровых, для уединения, конструирования и др.), разнообразных игр, материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала.
Доступность	96%	Обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Всё расположено на уровне детей.
Безопасность	96%	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
Эстетика помещения	96%	Поддерживается единый стиль оформления групповых комнат, сочетание цвета и света, оформление пособий, сюжетно-ролевых игр. Обеспечены простота, комфорт, удобство.
Трансформируемость	92%	Имеется возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации.
Полифункциональность	92%	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, модули, детская мебель и др.).

Вывод: созданная в ДОУ РППС соответствует современным требованиям, способствует оздоровлению и укреплению здоровья детей, отвечает их интересам и потребностям, обеспечивает всестороннее развитие, психическое и эмоциональное благополучие, формирует эстетическое отношение к окружающему миру. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве, отвечают требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО с учётом возрастной специфики и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Таким образом, в учреждении созданы оптимальные материально-технические условия для организации образовательного процесса. Основной задачей на следующий учебный год остаётся завершение обновления методического обеспечения и дальнейшее укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

1.3 Проблемное поле, выявленное по итогам 2025–2026 учебного года

На основе проведённого анализа результатов образовательной, методической и коррекционно-развивающей деятельности, а также анализа применения современных образовательных технологий были выявлены следующие проблемные зоны, требующие приоритетного внимания в новом учебном году:

1. В области использования ИКТ и материально-технического оснащения:

- Недостаточная техническая оснащённость образовательного процесса: ограниченное количество стационарных компьютеров и мультимедийного оборудования в группах, отсутствие цветной печати и необходимого программного обеспечения затрудняет полноценное внедрение ИКТ в практику педагогов.
- Неравномерное использование педагогами цифровых инструментов: часть педагогов активно применяет ИКТ в образовательной деятельности, другая часть ограничивается использованием только для ведения документации, что снижает эффективность технологии в целом.

2. В области методической работы и профессионального развития:

- Доля педагогов, использующих самообразование как основной источник повышения квалификации, остаётся низкой (22%), что указывает на необходимость развития внутренней мотивации и навыков самостоятельного профессионального поиска.
- Ограниченный спектр применяемых здоровьесберегающих технологий: преобладание традиционных форм (физкультминутки, гимнастика) при слабом внедрении современных подходов (кинезиология, сенсорная интеграция, психогимнастика).
- Метод проектной деятельности требует расширения тематики, создания банка проектов и использования в работе с младшими дошкольниками.

3. В области взаимодействия с родителями:

- Недостаточно активное вовлечение родителей в проектную деятельность и здоровьесберегающие практики.
- Не все родители информированы о современных образовательных технологиях, используемых в ДОУ (особенно в части здоровьесбережения).
- Слабо используются интерактивные формы взаимодействия с семьёй (онлайн-консультации, мастер-классы, совместные проекты, видеоролики).

4. В области развивающей предметно-пространственной среды:

- РППС требует дооснащения в соответствии с современными требованиями и используемыми инновационными технологиями: недостаточно оборудования для исследовательской деятельности, конструкторов нового поколения, игр по финансовой грамотности, современных наглядных пособий.
- Частично устаревший дидактический материал, требующий обновления по всем образовательным областям.

5. В области аналитической деятельности и мониторинга:

- Недостаточно системно ведётся анализ эффективности применения отдельных технологий и их влияния на динамику развития детей.
- Ограниченный инструментарий для оценки качества инновационных процессов в ДОУ (отсутствие чётких критериев и показателей).

6. В области организации образовательного процесса:

- Преобладание традиционных форм занятий над интегративными и игровыми, что снижает познавательную активность детей и не в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Недостаточный учёт образовательных потребностей детей с разными стартовыми возможностями, особенно в группах с разнородным составом.

- Сохраняется потребность в обновлении форм и методов работы в группах раннего возраста.

7. В области педагогического мониторинга и оценки качества:

- Не всегда удаётся обеспечить переход «зоны ближайшего развития» ребёнка в «уровень его актуального развития», особенно у детей с низкими стартовыми возможностями и ОВЗ.

- Диагностический инструментарий требует актуализации и единообразия в использовании педагогами.

- В ряде групп преобладает констатирующая функция мониторинга, недостаточно используется его аналитический потенциал для корректировки образовательного процесса.

8. В области административно-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения:

- Методическое обеспечение УМК для реализации образовательной программы во всех возрастных группах не является полным и требует обновления в соответствии с ФОП ДО.

- Частично устаревшее техническое оснащение групповых помещений, музыкально-физкультурного зала и методического кабинета требует планового обновления.

- Сохраняется потребность в дальнейшем укреплении материально-технической базы с учётом требований к оснащению образовательного процесса и организации РППС.

- Недостаточная оснащённость современными дидактическими, игровыми и методическими материалами, особенно в части работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ.

Итоговый вывод по проблемному полю

Таким образом, при наличии высокого профессионального потенциала педагогического коллектива, активной методической работы, сложившихся традиций и устойчивой положительной динамики развития воспитанников, в МБДОУ д/с № 9 сохраняется ряд системных проблем, требующих приоритетного внимания в новом учебном году. Ключевыми направлениями, нуждающимися в дальнейшем развитии, являются: обновление материально-технической базы и методического обеспечения в соответствии с требованиями ФОП ДО; расширение спектра инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих и цифровых; совершенствование организационных форм образовательной деятельности, обеспечивающих гибкость, вариативность и учёт индивидуальных образовательных потребностей всех категорий детей, включая детей с ОВЗ; актуализация диагностического инструментария и усиление аналитической функции педагогического мониторинга; активизация взаимодействия с семьями воспитанников с использованием современных интерактивных форм. Выявленные проблемные зоны не снижают общего положительного результата работы коллектива, но определяют перспективные направления развития ДОУ на 2026–2027 учебный год и служат основой для постановки конкретных задач нового годового плана.

РАЗДЕЛ II

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

При разработке годового плана на 2026–2027 уч. год основной упор сделан на несколько ключевых государственных документов и инициатив:

– Год единства народов России и Год дошкольного образования: 2026-2027 годы проходят под эгидой этих значимых событий, что требует усиления работы по гражданско-патриотическому воспитанию и повышению статуса дошкольного образования.

– Новая Концепция исторического просвещения (одобрена Минпросвещения 15.04.2026): Одно из главных нововведений — необходимость начинать историческое просвещение уже на уровне дошкольного образования (формирование у детей первоначальных представлений о традиционных ценностях, истории родного края и семьи) .

– Внедрение федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»: С 2026 года эти проекты становятся обязательными ориентирами для развития социальной активности детей и формирования системы традиционных ценностей через игровую деятельность.

– Приоритет научных исследований (дошкольное образование и ИИ): Минпросвещения определило дошкольное образование и искусственный интеллект (ИИ) в качестве ключевых направлений научных исследований на 2027 год. Это требует от ДОУ внимания к внедрению цифровых образовательных технологий и элементов электронного обучения.

ЦЕЛЬ:

«Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с государственными приоритетами (Год единства народов России и Год дошкольного образования) через формирование у воспитанников системы духовно-нравственных ценностей, развитие инженерного и творческого мышления средствами современного образовательного оборудования, повышение профессиональных компетенций педагогов в области цифровых и интерактивных технологий, а также укрепление партнёрских отношений с семьёй».

Задачи годового плана:

1. Сформировать у детей первоначальные представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, культуре народов России и истории родной страны через интеграцию воспитательного компонента в образовательную деятельность и различные виды детской активности.
2. Обеспечить участие воспитанников старших и подготовительных групп в федеральных проектах «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» как основе для развития социальной активности, коммуникативных навыков и формирования чувства принадлежности к большой общей семье — России.
3. Обеспечить практическое освоение педагогическими работниками современных цифровых и интерактивных средств обучения (в том числе роботизированных и конструкторских наборов) для организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп и с различными образовательными потребностями.
4. Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную деятельность по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей через организацию семейных гостиных «История моей семьи — часть истории страны» и совместные онлайн-проекты с использованием цифровых инструментов.

2.1 Организационно-методическая работа

В условиях объявленных в России тематических годов (Год единства народов России и Год дошкольного образования) и активного внедрения федеральных проектов («Орлята-дошколята», «Добрые игры») возрастает необходимость целенаправленного повышения квалификации педагогов в вопросах патриотического воспитания и цифровой

трансформации образования. Методическая работа в 2026–2027 учебном году призвана обеспечить адресное преодоление профессиональных дефицитов педагогов и создание условий для трансляции актуального педагогического опыта.

Цель методической работы:

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ в области духовно-нравственного воспитания дошкольников и использования современных цифровых технологий как ключевого условия реализации государственных приоритетов и обеспечения качества образовательного процесса.

2.1.1 Педагогические советы

В условиях объявленных в России тематических годов (Год единства народов России и Год дошкольного образования) и активного внедрения федеральных проектов («Орлята-дошколята», «Добрые игры») возрастает необходимость целенаправленного повышения квалификации педагогов в вопросах патриотического воспитания и цифровой трансформации образования. Методическая работа в 2026–2027 учебном году призвана обеспечить адресное преодоление профессиональных дефицитов педагогов и создание условий для трансляции актуального педагогического опыта. Педагогические советы в 2026–2027 учебном году являются центральной формой методической работы, направленной на коллективное осмысление ключевых задач, обобщение педагогического опыта и принятие управленческих решений, обеспечивающих качество образовательного процесса

Цель: Обеспечение профессиональной готовности педагогического коллектива к реализации годовых задач через организацию коллективных обсуждений, обобщение опыта и поиск эффективных решений актуальных образовательных проблем

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Установочный педсовет «Стратегические приоритеты работы ДОУ в 2026–2027 учебном году: единство, воспитание, цифровая компетентность» Цель: обеспечить готовность педагогического коллектива к реализации годовых задач в контексте ключевых государственных приоритетов через уточнение содержания, форм и механизмов воспитательной и методической работы. План педсовета: 1.Итоги работы ДОУ в ЛОП: -оздоровительная деятельность с детьми в летний период; -ремонт. 2.«Стратегические ориентиры деятельности ДОУ в 2026–2027 учебном году: от государственных приоритетов к практическим решениям» 3. Ознакомление и утверждение годового плана деятельности МБДОУ д/с № 9 на 2026-2027 учебный год. 4. Принятие календарного учебного графика на 2026 – 2027 учебный год, рабочих программ учителей-логопедов, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя - дефектолога.	Август 2026	Заведующий Старший воспитатель

	5. Утверждение тематического планирования на 2025 – 2026 учебный год. 6. Принятие локальных актов по ОД. 7. Инструктаж по ТБ, ПБ и т.д. на начало учебного года. 8. Принятие проекта решения педагогического совета № 1. Подготовка к педсовету: 1. Мониторинг ресурсного обеспечения групп и кабинетов. 2. Смотр готовности групп к новому учебному году. 3. Консультации педагогов ДОУ «Оформление рабочей документации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». 4. Подготовка локальных актов по ОД, составление годового плана, учебных графиков, тематического планирования.	Июль – август 2026	Заведующий Старший воспитатель
2	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО: традиции, ценности, современные подходы». Цель: осмысление содержания и эффективных форм духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО и государственных приоритетов, а также выработка единых подходов к реализации задач по формированию у детей ценностного отношения к культуре и истории народов России. План педсовета: 1. Выполнение решений педсовета № 1. 2. Итоги тематического контроля «Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников через ознакомление с культурой и историей народов России». 3. Выступление «Эффективные формы и методы формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников». 4. Выступление «Интеграция федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в систему воспитательной работы ДОУ» 5. Выступление «Взаимодействие с семьёй по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания: первые итоги семейных гостиных и совместных проектов» 6. Деловая игра для педагогов «Воспитываем ценности: от смыслов — к действию». 7. Принятие решения педсовета. Подготовка:	Ноябрь 2026	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Педагог – психолог Старший воспитатель

	1.Семинар – практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: современные подходы, эффективные практики, живые формы». 2. Консультация для педагогов «Федеральные проекты “Орлята-дошколята” и “Добрые игры”: содержание, задачи и перспективы реализации в ДОУ». 3. Смотр-конкурс РППС «Воспитываем ценности: от семьи до страны». 4.Анкетирование педагогов «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ: оценка профессиональных компетенций педагогов».	Октябрь 2026 Сентябрь 2026 Ноябрь 2026 Ноябрь 2026	Старший воспитатель
3	«Практические аспекты использования современного образовательного оборудования в работе с детьми разных возрастных групп» Цель: систематизировать и обобщить практический опыт педагогов по использованию современного образовательного оборудования (робототехнические, интерактивные и конструкторские средства) для повышения качества образовательной работы с детьми разных возрастных групп и с различными образовательными потребностями. План педсовета. 1.Выполнение решений педсовета № 2. 2.Итоги тематического контроля «Организация работы с современным образовательным оборудованием в разных возрастных группах». 3. Выступление «Современное образовательное оборудование как ресурс развития инженерного и творческого мышления дошкольников в контексте ФОП ДО». 4. Выступление «Первые шаги с роботами и конструкторами в разных возрастных группах». 5. Выступление «Использование интерактивного оборудования и цифровых конструкторов в коррекционной работе с детьми с ТНР и ЗПР». 6. Мастер-класс: приёмы работы с роботами и конструкторами в образовательной деятельности (практическая часть). 7. Принятие решения педсовета. Подготовка. 1.Консультация для педагогов «Современное образовательное оборудование в ДОУ: виды, возможности, алгоритм внедрения в образовательную практику». 2. Практикум для педагогов «Современное оборудование как инструмент реализации вариативных программ ДОУ: от идеи к сценарию»	Март 2027 Декабрь 2026 Февраль 2027	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели (младший возраст и подгот. к школе) Учитель – логопед Учитель – дефектолог Старший воспитатель Старший воспитатель

	3. Создание банка педагогических идей «Оборудование + игра = результат» (электронный формат в едином облачном хранилище). 4. Анкетирование родителей «Роботы и конструкторы в детском саду: взгляд родителей».	Февраль 2027 Январь 2027	
4	Итоговый педсовет «Итоги реализации годового плана в 2026–2027 учебном году: время решений и практических результатов» Цель: проанализировать эффективность реализации годового плана и определить стратегические направления развития ДОУ на следующий учебный год на основе полученных результатов. План педсовета. 1. Выполнение решений педсовета № 3. 2. Мультимедийные отчеты педагогов по результатам реализации освоения детьми образовательных областей и подготовке к школе. 3. Анализ реализации годовых задач, реализации ОП ДО, АОП ДО, анкетирования родителей. 4. Рефлексия «Наше главное достижение» — выступление педагогов (по 1–2 предложения). 5. Принятие плана воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период. 6. Утверждение локальных актов и нормативных документов ДОУ. 7. Принятие решения педсовета. Подготовка. 1. Мониторинг детского развития, анализ результатов. 2. Фронтальный контроль «Выполнение годового плана работы ДОУ: итоги, проблемы, перспективы». 3. Консультация «Самоанализ педагогической деятельности: от фиксации фактов — к содержательным выводам». 4. Просмотр итоговых образовательных мероприятий. 5. Анкетирование педагогов «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса» 6. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством воспитательно – образовательной работы ДОУ»	Май 2027 Апрель - май 2027 Май 2027 Апрель 2027 Апрель 2027 Май 2027 Апрель 2027	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель

2.1.2 Психолого-педагогический консилиум: ранний возраст.

Цель работы консилиума: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, выявление динамики развития, своевременная коррекция и адаптация

образовательного маршрута в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Итоги адаптационного периода: единство подходов к сопровождению детей раннего возраста» План: 1. Анализ адаптации детей в контексте Года единства народов России (учёт культурных и семейных традиций, билингвизм). 2. Нервно-психическое развитие детей: первичная диагностика, выявление детей целевых групп (нормативные кризисы, часто болеющие, группы риска). 3. Формирование первичных социальных навыков через народные игры и традиции («Добрые игры» в адаптационный период). 4. Познавательное развитие через ознакомление с культурным многообразием России (сенсорные игры, рассматривание кукол в костюмах народов России). 5. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации.	Октябрь 2026	Ст. воспитатель; Воспитатели групп; Педагог-психолог
2	«Реализация ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста: первые итоги» План: 1. Реализация программы «Здоровый дошкольник»: здоровьесбережение и профилактика в раннем возрасте (часть ОП ДО, формируемая участниками). 2. Речевое развитие в контексте единства и многообразия культур: слушание сказок, песен, колыбельных разных народов. 3. Анализ познавательно-речевого развития: динамика, зоны роста. 4. Познавательное развитие детей раннего возраста: сенсорный опыт, игра, ознакомление с окружающим миром через дидактические пособия и взаимодействие с семьёй.	Февраль	Ст. воспитатель; Педагоги групп; Учитель-логопед (по запросу), Педагог - психолог
3	«Итоговый» План: 1. Анализ динамики развития детей раннего возраста на основе мониторинга детского развития (итоговые результаты). 2. Анализ нервно-психического развития детей (заключительная диагностика). 3. Определение детей, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (на следующий возрастной период).	Май 2027	Ст. воспитатель; Педагоги групп; Педагог-психолог

2.1.3 Психолого – педагогический консилиум: коррекционный блок

Цель работы консилиума: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии, в контексте реализации ФОП ДО и государственных приоритетов через единство диагностики, коррекции, инклюзивных практик и взаимодействия с семьёй.

<i>№</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Установочное заседание» План: 1. Ознакомление с обновлённым Положением о ППк в ДОУ (с учётом изменений в законодательстве). 2. Утверждение плана работы на 2026–2027 учебный год и тематики заседаний. 3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ, по результатам психолого-педагогической диагностики на начало учебного года (в том числе с учётом целевых групп ФОП ДО). 4. Составление списка детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (в том числе детей с билингвизмом, часто болеющих, с трудностями адаптации). 5. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками, с которыми уже реализуется АОП для детей с ОВЗ (анализ эффективности). 6. Подготовка документации на детей с трудностями в обучении для обследования на ТПМПК.	Сентябрь
2	«Итоги работы за первое полугодие: единство коррекции и воспитания» План: 1. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками (анализ промежуточной диагностики). 2. Изменение и дополнение индивидуальных маршрутов для детей с низкой динамикой развития. 3. Подготовка документации на детей с трудностями в обучении для обследования на ТПМПК (второй поток). 4. Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников по результатам заключений ТПМПК. 5. Включение элементов духовно-нравственного воспитания в коррекционную работу с детьми с ОВЗ (через народные игры, сказки, доступные формы). 6. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.	Февраль
3	«Итоговое: от коррекции — к социализации и развитию» План: 1. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками за 2026–2027 учебный год. 2. Выработка рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической поддержке воспитанников с учётом их психофизических особенностей и возрастных изменений.	Май

	3. Анализ динамики социализации детей с ОВЗ через участие в совместных мероприятиях («Добрые игры», «Орлята-дошколята», праздники). 4. Определение детей, нуждающихся в продолжении коррекционной работы на следующий учебный год. 5. Планирование работы ППк на 2027–2028 учебный год (основные направления, задачи).	
--	--	--

2.1.4 Практико-ориентированные формы методической работы

Консультации для педагогов — адресное информирование и разъяснение по актуальным вопросам реализации годовых задач, освоения современных образовательных технологий и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Семинары-практикумы — интерактивные формы обучения, направленные на отработку практических навыков, освоение новых методик и технологий, обмен опытом между педагогами.

Смотры и конкурсы — выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, стимулирование творческой активности педагогов (как собственного творчества, так и работы с воспитанниками).

Открытые просмотры НОД — демонстрация и анализ эффективных педагогических практик, повышение методической грамотности педагогов.

2.1.4.1 Консультации

Цель консультационной работы с педагогами: Обеспечение методического сопровождения педагогов по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в контексте обновления содержания дошкольного образования.

№	Тема консультации	Срок	Ответственный
1	«Оформление рабочей документации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	Август 2026	Старший воспитатель
2	«Федеральные проекты “Орлята-дошколята” и “Добрые игры”: содержание, задачи и перспективы реализации в ДОУ».	Сентябрь 2026	Старший воспитатель Творческая группа
3	«Как сформировать «первоначальные представления» об истории страны у дошкольников (без дат и фактов, через образы, семью, малую родину).	Октябрь 2026	Старший воспитатель
4	«Цифровая компетентность педагога: ИИ и электронное обучение в ДОО»	Декабрь 2026	Старший воспитатель
5	«Современное образовательное оборудование в ДОУ: виды, возможности, алгоритм внедрения в образовательную практику».	Февраль 2027	Старший воспитатель
6	«Самоанализ педагогической деятельности: от фиксации фактов — к содержательным выводам».	Апрель 2027	Старший воспитатель Методический совет

2.1.4.2 Семинары, семинары – практикумы

№	Тема мероприятия	Срок	Ответственный
1	Семинар – практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: современные подходы, эффективные практики, живые формы».	Октябрь 2026	Старший воспитатель
2	Практикум для педагогов «Современное оборудование как инструмент реализации вариативных программ ДОУ: от идеи к сценарию»	Февраль 2027	Старший воспитатель Творческая группа
3	«Современные форматы взаимодействия с семьёй: от информирования — к партнёрству и диалогу»	Апрель 2027	Старший воспитатель

2.1.4.3 Смотры, конкурсы, выставки

Срок	Мероприятие	Краткий смысл	Ответственные
01 – 10.09	«Как я провёл лето» Фотовыставка + рисунки	Семейные фото летних путешествий, отдыха, интересных событий – отличный старт года и возможность поделиться впечатлениями	2, 12 группы
12 – 19.10	«Осенний вернисаж» Выставка поделок из природного материала	Совместное творчество детей и родителей: ёжики из шишек, домики из веток, овощные человечки. Традиция, которая сплочивает	7, 17 группы
23- 30.11	«Мама – солнышко моё» (ко Дню матери) Фотовыставка-коллаж	Фото ребёнка с мамой в красивой рамочке, сделанной руками ребёнка. Очень трогательная выставка	3, 13 группы
14- 18.12	«Новогодняя фантазия» Конкурс поделок / украшений для ёлки	Игрушки своими руками на ёлку (можно провести как мероприятие в рамках «Орлят-дошколят» – коллективное украшение группы)	8, 18 группы
11- 20.01	«Зимние забавы» Фотовыставка	Семейные фото на катке, с горки, лепка снеговика. Можно добавить подпись «Так веселились наши бабушки и дедушки» – связь с прошлым	5, 15 группы
15- 22.-02	«Мой папа – защитник» Выставка рисунков + фотовыставка «Папа на работе и дома»	Рисунки на тему армии и фото пап с детьми (на службе, на рыбалке, в гараже). Сильный ход для укрепления образа отца	6, 16 группы

01-05.03	«Весенняя капель» / «Мамины руки не знают скуки» Конкурс поделок (с мамами) или выставка творческих работ мам	Можно как в онлайн-формате: «Мама-мастерица» – мамы присылают фото своих поделок (вышивка, вязание, выпечка).	4, 14 группы
05-12.04	«Космические дали» (ко Дню космонавтики) Конкурс макетов / поделок / рисунков	Макеты ракет, планет, инопланетян. Можно встроить в историческое просвещение – подвиг Гагарина	10, 20 группы
04-07.05	«День Победы глазами детей» Выставка рисунков + фотовыставка «Бессмертный полк в моей семье»	Дети рисуют салют, вечный огонь, мир. А на фотовыставке – семейные архивные фото военных лет. Это мощный воспитательный момент	9, 19 группы
31.05 – 04.06	«Детство – это я и ты» (ко Дню защиты детей) Фотовыставка «Улыбка ребёнка»	Самые счастливые и смешные фото детей в группе/дома. Хорошее завершение года на позитивной ноте	1,11 группы

2.2 Изучение состояния педагогического процесса

Цель: Получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ, уровне профессиональной компетентности педагогов и эффективности реализуемых годовых задач для принятия обоснованных управленческих решений и повышения качества дошкольного образования.

2.2.1 Система внутреннего контроля

Внутренний контроль в МБДОУ д/с № 9 строится как целостная система, направленная на получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса, уровне профессиональной компетентности педагогов и эффективности реализуемых годовых задач. Контроль осуществляется через взаимодополняющие формы: мониторинг детского развития, тематический и оперативный контроль, что позволяет своевременно выявлять проблемы, корректировать педагогическую деятельность и принимать обоснованные управленческие решения, обеспечивающие качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2.1.1 Мониторинг детского развития

Цель: Выявление уровня и динамики развития детей дошкольного возраста по основным образовательным областям ФОП ДО для своевременной корректировки образовательного маршрута, адресной поддержки каждого ребёнка и повышения качества образовательной деятельности.

	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика детского развития	01.09 – 15.09 29.12 – 16.01 24.04 – 05.05	Воспитатели, музыкальный руководитель
Обследование речи детей	01.09 – 15.09 29.12 – 16.01	Учителя – логопеды

	24.04 – 05.05	
Диагностика психического развития	01.09 – 30.09 29.12 – 16.01 24.04 – 19.05	Учителя - дефектологи
Диагностика психо – эмоционального состояния	01.09 – 30.09 29.12 – 16.01 24.04 – 19.05	Педагог - психолог

2.2.1.2 Тематический контроль

Цель: комплексный анализ состояния образовательной работы по конкретному направлению (в рамках годовых задач) для выявления эффективности используемых форм, методов и условий, а также своевременной коррекции педагогической деятельности.

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	«Готовность ДОУ к новому учебному году: создание условий для реализации образовательной программы и адаптации воспитанников»	Ст. воспитатель, методический совет
Ноябрь	«Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников через ознакомление с культурой и историей народов России».	Ст. воспитатель, методический совет
Февраль	«Организация работы с современным образовательным оборудованием в разных возрастных группах».	Ст. воспитатель, методический совет
Май	«Результативность работы с семьёй как условие качества образовательного процесса в 2026–2027 учебном году»	Ст. воспитатель, методический совет

2.2.1.3 Оперативный контроль

<i>№</i>	<i>Тема контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь				
1	Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста	В течение месяца	Наблюдение, анализ адаптационных карт	Ст. воспитатель
2	Организация и проведение педагогической диагностики детей (стартовый мониторинг).	01.09 – 15.09.2026	Наблюдение, анализ карт индивидуального развития, итоговых справок	Ст. воспитатель
3	Организация работы с родителями: установочные родительские собрания (презентация годовых задач, акцент на семейные гостиные и онлайн-проекты).	25.09 – 29.09.2026	Посещение родительских собраний, анализ протоколов	Заведующий, ст. воспитатель
4	Ведение основной педагогической	В течение месяца	Анализ документации	Ст. воспитатель

	документации. Анализ календарных планов на предмет включения тем по духовно-нравственному воспитанию и культуре народов России.			
5	Планирование использования электронных конструкторов «Знатор» и программируемых игрушек («Пчела», «Мышь») во второй половине дня	В течение месяца	Анализ планирования воспитательно-образовательной работы	Ст. воспитатель
Октябрь				
1	Организация прогулки в осенний период: проведение народных подвижных игр, бесед о природе родного края.	В течение месяца	Наблюдение, анализ планирования	Ст. воспитатель
2	Работа педагогов по темам самообразования (изучение цифровых и интерактивных средств обучения).	В течение месяца	Анализ документации (планов самообразования)	Ст. воспитатель
3	Подготовка воспитателей к НОД: анализ конспектов с включением задач на развитие алгоритмического мышления через ПиктоМир, Котобот и элементов ТРИЗ при работе с электронным конструктором «Знатор».	23.10 – 27.10.2026	Посещение НОД, анализ конспектов	Ст. воспитатель, методический совет
Ноябрь				
1	Организация коррекционной работы воспитателей в группах комбинированной направленности: использование лого-роботов «Пчела» и «Мышь» в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ (автоматизация звуков, развитие пространственного гнозиса).	13.11 – 17.11.2026	Наблюдение, анализ документации	Ст. воспитатель, учителя-логопеды
2	Организация НОД по познавательно-речевому развитию в группах старшего дошкольного возраста (ознакомление с культурой народов России с использованием ИКТ).	13.11 – 30.11.2026	Посещение НОД, анализ документации	Ст. воспитатель

3	Реализация Программы воспитания: интеграция духовно-нравственных ценностей в режимные моменты, подготовка к участию в проекте «Орлята-дошколята».	В течение месяца	Анализ документации, наблюдения	Ст. воспитатель, методический совет
Декабрь				
1	Подготовка к Новому году: оформление групп и участков с акцентом на национальные традиции народов России.	В течение месяца	Наблюдение, анализ условий РППС	Ст. воспитатель, методический совет
2	Организация прогулки в зимний период (техника безопасности, наличие выносного оборудования).	В течение месяца	Наблюдение, анализ планирования	Ст. воспитатель
3	Реализация части ОП, формируемой участниками образовательных отношений: организация кружковой работы с использованием MatataLab (программирование без экрана) и усложненных наборов «Знаток» (электромеханика) в старших и подготовительных группах.	В течение месяца	Наблюдение, анализ документации, условий РППС	Ст. воспитатель, методический совет
4	Соблюдение режима дня в предпраздничный период (снижение нагрузки, охрана психического здоровья).	В течение месяца	Наблюдение, анализ документации	Заведующий, ст. воспитатель
Январь				
1	Выполнение планов работы с родителями: анализ первых итогов внедрения онлайн-проектов, подготовка к проведению семейных гостиных «История моей семьи — часть истории страны».	В течение месяца	Анализ документации, содержания родительских уголков	Заведующий, ст. воспитатель, методический совет
Февраль				
1	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня (гимнастики, закаливание) как основа для развития социальной активности в «Добрых играх».	В течение месяца	Наблюдение, анализ документации	Ст. воспитатель, медицинский работник

2	Создание РППС для нравственно-патриотического воспитания: смотр уголков «Моя Родина — Россия», карт России, национальных кукол и дидактических игр.	В течение месяца	Наблюдение, анализ РППС	Ст. воспитатель
3	Регуляция двигательной активности дошкольников в режимных моментах (подвижные игры народов России).	В течение месяца	Наблюдение	Ст. воспитатель
4	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов в области цифровых технологий: посещение занятий с применением ПиктоМир и Котобот; оценка уровня владения педагогами настройкой оборудования MatataLab.	В течение месяца	Посещение НОД, наблюдение, беседы с педагогами	Ст. воспитатель, методический совет
Март				
1	Социально-коммуникативное развитие детей: сюжетно-ролевые игры на тему семьи, профессий, взаимопомощи (подготовка к участию в федеральных акциях).	В течение месяца	Наблюдение, анализ условий РППС	Ст. воспитатель, методический совет
2	Формирование культурно-гигиенических навыков и этикета у дошкольников (уважение к старшим, культура поведения).	В течение месяца	Наблюдение, анализ условий РППС	Ст. воспитатель
3	Самостоятельная деятельность детей с цифровым оборудованием: наблюдение за использованием «Знаток» (сборка схем по инструкции), «Пчелы» (составление маршрутов) и MatataLab (решение задач на коврике) без непосредственного участия воспитателя.	В течение месяца	Наблюдение в свободной деятельности	Ст. воспитатель
Апрель				
1	Организация деятельности ППк по сопровождению детей с ОВЗ (новый набор на следующий учебный год).	В течение месяца	Наблюдение, анализ документации	Ст. воспитатель

2	Планирование воспитательно-образовательной работы на летний период (закрепление знаний о России, семье, культуре).	В течение месяца	Анализ документации	Ст. воспитатель
3	Организация прогулки в весенний период (подготовка участков к трудовой и проектной деятельности).	В течение месяца	Наблюдение, анализ планирования	Ст. воспитатель
4	Проверка готовности старших групп к реализации этапов федерального проекта «Орлята-дошколята».	В течение месяца	Наблюдение, анализ документации	Ст. воспитатель
Май				
1	Анализ реализации образовательной программы за учебный год: итоговый мониторинг сформированности духовно-нравственных ценностей у детей (сравнительный анализ).	22.04 – 03.05.2027	Анализ карт индивидуального развития, итоговых справок	Ст. воспитатель
2	Уровень подготовки детей к школе: диагностика социально-коммуникативных навыков и мотивации (результаты участия в «Добрых играх» и «Орлятах»).	В течение месяца	Посещение НОД, наблюдения, беседы с детьми	Ст. воспитатель, педагог-психолог
3	Эффективность работы с семьей: анкетирование родителей по итогам года (удовлетворенность проектами, обратная связь по семейным гостиним).	13.05 – 24.05.2027	Анализ анкет, посещение итоговых родительских собраний	Ст. воспитатель
4	Подготовка групп и участков к летней оздоровительной кампании (наличие выносного оборудования для народных игр и конструирования).	В течение месяца	Наблюдение, анализ документации, условий РППС	Ст. воспитатель, методический совет

2.2.1.4 Ежемесячный контроль.

№	Мероприятие	Срок	Методы контроля	Ответственный
1	Соблюдение требований СанПина. Санитарное состояние помещений.	Два раза в месяц, по графику	Наблюдение, анализ документации	Заведующий, ст.воспитатель, завхоз,

				медицинский работник
2	Организация посещаемости ДОУ. Заболеваемость.	В течение месяца	Анализ посещаемости, заболеваемости детей	Медицинский работник, ст.воспитатель

2.3 Взаимодействие с родителями

2.3.1 Основные аспекты взаимодействия

Актуальность организации взаимодействия с семьями воспитанников в 2026–2027 учебном году обусловлена стратегическими приоритетами государственной политики в сфере образования, в частности проведением Года единства народов России и Года дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и обновлёнными ФОП ДО, семья признаётся ключевым институтом социализации и носителем культурных ценностей и традиций. Усиление воспитательного потенциала образовательной среды невозможно без активного включения родителей в образовательный процесс, поскольку именно в семье закладываются базовые духовно-нравственные ориентиры и уважение к культурному наследию своей страны.

Современные вызовы (цифровизация, дефицит живого общения, разобщённость поколений) требуют пересмотра форматов взаимодействия ДОО с семьёй: перехода от монолога (информирования) к полноценному диалогу, партнёрству и сотворчеству. В связи с этим раздел годового плана направлен на реализацию задачи по вовлечению родителей в совместную деятельность по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через новые форматы работы, обеспечивающие преемственность семейных ценностей и формирование у детей чувства принадлежности к большой общности — народу России.

В рамках Года единства народов России особый акцент делается на организацию совместных семейных мероприятий: семейных гостиных «История моей семьи — часть истории страны» и совместных онлайн-проектов с использованием цифровых инструментов. Это позволяет сделать взаимодействие содержательным, гибким и ориентированным на реальные потребности всех участников образовательных отношений, а также обеспечить системность, целенаправленность и результативность работы с семьёй как равноправным участником образовательного процесса.

Цель ДОУ: Обеспечение партнёрского взаимодействия ДОУ и семьи как равноправных участников образовательных отношений через организацию совместных мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, внедрение современных цифровых форматов общения и активное включение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- Вовлечь родителей в совместную деятельность по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через организацию семейных гостиных и совместных онлайн-проектов.
- Внедрить современные цифровые форматы взаимодействия с семьёй (мессенджеры, облачные сервисы, видеоконференции) для оперативного информирования и обратной связи.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания через систему консультаций, мастер-классов и дистанционных форм работы.
- Обеспечить активное участие родителей в жизни ДОУ через совместные акции, конкурсы, проекты и праздники.

Основные формы работы с родителями

Работа с родителями в 2026–2027 учебном году строится через сочетание традиционных и инновационных форм взаимодействия, что позволяет обеспечить комплексный подход к вовлечению семьи в образовательный процесс.

1. Информационно-просветительские:

- Родительские собрания (установочные, тематические, итоговые);
- Консультации (индивидуальные и групповые) по вопросам воспитания, развития и обучения детей;
- Мастер-классы для родителей по использованию игр и упражнений в домашних условиях;
- Оформление информационных стендов, папок-передвижек, буклетов по актуальным темам;
- Публикации на сайте ДООУ и в социальных сетях (группы ВКонтакте, Telegram-каналы);
- Выпуск газеты (или электронного дайджеста) для родителей.

2. Совместные мероприятия (досуговые и творческие):

- Семейные гостиные «История моей семьи — часть истории страны» (цикл встреч с родителями и детьми);
- Совместные акции и проекты (экологические, патриотические, социальные);
- Праздники и развлечения с участием родителей (календарные, народные, семейные);
- Выставки семейного творчества (рисунки, поделки, фотоальбомы, генеалогические древа);
- Конкурсы с участием семей (в том числе онлайн-формат);
- Дни открытых дверей (в том числе в дистанционном формате).

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Индивидуальные консультации педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Семинары-практикумы для родителей по вопросам развития и воспитания детей;
- Тренинги для родителей (по запросу);
- Анкетирование и опросы для изучения запросов и удовлетворённости родителей;
- Родительские клубы по интересам (при наличии запроса).

4. Цифровые форматы взаимодействия:

- Онлайн-консультации и вебинары для родителей (в том числе для занятых родителей);
- Виртуальные экскурсии и выставки (через сайт и социальные сети);
- Совместные онлайн-проекты (создание видеороликов, презентаций, фотоколлажей);
- Обратная связь через мессенджеры (групповые чаты, индивидуальные сообщения);
- Электронные библиотеки полезных материалов (памятки, рекомендации, игры).

5. Диагностико-аналитические:

- Изучение социального статуса семей и их образовательных потребностей (в начале года);
- Анкетирование родителей по итогам работы ДООУ (в конце года);
- Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг;
- Мониторинг эффективности проведения семейных гостиных и онлайн-проектов.

2.3.2 План работы с родителями на 2026-2027 учебный год

<i>Родительские собрания</i>	<i>Консультации / Беседы</i>	<i>Печатная деятельность (памятки, буклеты, стенды)</i>	<i>Прочие формы</i>
Сентябрь			
Установочные групповые родительские собрания: «Задачи воспитания и обучения на 2026–2027 учебный год. Год единства народов России и Год дошкольного образования»	Консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада» (для групп раннего возраста)	Оформление родительских уголков: «Режим дня», «Сетка занятий», «Информация о годовых задачах»	Анкетирование родителей: «Социальный портрет семьи» (изучение образовательных потребностей)
Октябрь			
	Консультация: «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников»	Буклет: «Воспитываем патриота с детства»	Совместная акция: «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного материала)
Ноябрь			
	Консультация: «Как знакомить детей с культурой народов России» (с использованием ИКТ-презентации)	Памятка: «Игры народов России: играем вместе с детьми»	Семейная гостиная (первая): «История моей семьи — часть истории страны» (презентация семейных реликвий, традиций)
Декабрь			
	Консультация: «Новогодние традиции народов России: как рассказать детям»	Оформление стенда: «Новый год шагает по стране» (о традициях празднования у разных народов)	Совместный конкурс: «Новогодняя игрушка своими руками» (семейное творчество)
Январь			
Тематическое собрание: «Духовно-нравственное воспитание в семье и ДОУ: традиции и современность»	Консультация: «Развитие инженерного мышления у дошкольников: что могут сделать родители» (в рамках цифровых форматов)	Буклет: «Знакомим детей с родным городом и страной»	Онлайн-проект: «Зимние забавы народов России» (видеоролики, фотоколлажи, совместное творчество)

Февраль			
Тематическое собрание: «Воспитываем защитников Отечества: роль семьи в патриотическом воспитании»	Консультация: «Как рассказывать детям о Великой Отечественной войне»	Памятка: «Подвижные игры народов России для детей» (с QR-кодами на видеоинструкции)	Семейная гостиная (вторая): «Профессии моих родителей. Служение Отечеству»
Март			
	Консультация: «Семейные традиции как основа духовно-нравственного воспитания» + Консультация специалистов: «Развитие речи и эмоционального интеллекта через семейное чтение»	Оформление стенда: «Мама, бабушка, сестра: семейные ценности»	Совместный проект: «Моя родословная» (составление генеалогического древа семьи)
Апрель			
Тематическое собрание: «Подготовка к школе: что должны знать родители» (для подготовительных групп)	Консультация: «Интерактивные и цифровые средства обучения дома: польза и безопасность»	Памятка: «Как организовать подготовку к школе в домашних условиях»	День открытых дверей: «Виртуальная экскурсия по ДОУ» (для родителей будущих воспитанников)
Май			
Итоговые групповые родительские собрания: «Итоги учебного года. Наши достижения и успехи»	Консультация: «Организация летнего отдыха детей: советы родителям»	Оформление стенда: «До свидания, детский сад!» (для выпускников) + Выпуск электронного дайджеста «Год в детском саду»	Анкетирование родителей: «Удовлетворённость качеством образовательных услуг ДОУ»

2.3.3 Проект «История моей семьи — часть истории страны» (в рамках семейных гостиных)

Актуальность проекта. В современном мире, характеризующемся разобщённостью поколений и утратой семейных традиций, особую значимость приобретает обращение к истокам — истории своей семьи как части истории страны. В Год единства народов России и Год дошкольного образования проект «История моей семьи — часть истории страны» становится эффективным инструментом формирования у дошкольников духовно-нравственных ценностей, уважения к старшим и чувства сопричастности к судьбе Родины. Совместная деятельность детей и родителей по изучению семейного прошлого позволяет не только укрепить детско-родительские отношения, но и обеспечить преемственность поколений, а также вовлечь семьи в активное участие в образовательном процессе ДОУ.

Цель проекта: Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей через изучение, сохранение и трансляцию семейной истории, традиций и культурного наследия.

Основные направления:

- Сбор и оформление семейных архивов (фотографии, документы, письма, реликвии);
- Составление генеалогического древа семьи;
- Подготовка семейных презентаций, видеороликов, стенгазет, альбомов;
- Проведение семейных гостиных (встреч с детьми и родителями) с презентацией семейных историй;
- Создание в группах уголков «Моя семья» с материалами воспитанников.

Планируемые мероприятия в рамках проекта:

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
Старт проекта: презентация для родителей на установочных собраниях	Сентябрь 2026
Консультация для родителей «Как собрать семейный архив»	Октябрь 2026
Мастер-класс «Создаём генеалогическое древо вместе с детьми»	Ноябрь 2026
Семейная гостиная «История моей семьи — часть истории страны» (1-я встреча)	Ноябрь 2026
Семейная гостиная «Профессии моих родителей. Служение Отечеству» (2-я встреча)	Февраль 2027
Выставка семейных реликвий «Семейная память»	Март 2027
Совместный проект «Моя родословная» (создание генеалогических древ)	Март – Апрель 2027
Итоговая выставка «Наша семья — частица России» (оформление в холле ДОУ)	Май 2027

Предполагаемый результат:

- У дошкольников сформированы первоначальные представления о своей семье, её истории и традициях, уважение к старшим поколениям, чувство гордости за свою семью и страну;
- Родители активно вовлечены в совместную деятельность с детьми;
- Создана копилка семейных материалов (фото, видео, рассказы, древа), которая может быть использована в воспитательной работе ДОУ.

2.4 Кадровое обеспечение реализации плана на 2026 – 2027 учебный год

Эффективность образовательного процесса в ДОУ напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В 2026–2027 учебном году, в условиях активного внедрения цифровых технологий и обновления содержания дошкольного образования, особое внимание уделяется непрерывному развитию кадрового потенциала.

Цель работы с кадрами: Обеспечение профессионального роста педагогических кадров, создание условий для непрерывного повышения квалификации и практического освоения педагогами современных цифровых и интерактивных средств обучения с целью повышения качества образовательного процесса и эффективной реализации годовых задач.

2.4.1 План работы с коллективом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Повышение квалификации			
1	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по темам: - «Организация работы по проекту «Орлята-дошколята» в ДОУ»; - «Методика проведения занятий в рамках проекта «Добрые игры»: духовно-нравственное воспитание дошкольников»; - «Современные цифровые и интерактивные технологии в ДОУ»	В течение года (по плану-графику)	Заведующий, ст. воспитатель
2	Участие педагогов в вебинарах, онлайн-конференциях по вопросам реализации федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	В течение года	Ст. воспитатель
3	Организация обучающих семинаров-практикумов на базе ДОУ по практическому освоению содержания проектов: - «Технологии развития социальной активности старших дошкольников в рамках проекта «Орлята-дошколята» (пять треков: волонтер, патриот, эколог, мастер, друг)»; - «Формы и методы проведения занятий в рамках проекта «Добрые игры» (игровые механики, беседы, творческие задания)»; - «Интеграция новых проектов с основной образовательной программой ДОУ»	В течение года (по графику)	Ст. воспитатель, методический совет
4	Представление опыта работы педагогов по реализации федеральных проектов на муниципальных, региональных мероприятиях	В течение года	Ст. воспитатель
Методическая работа			
1	Реализация плана педагогических советов	Август, ноябрь, март, май.	Ст.воспитатель
2	Проведение консультативной работы для педагогов	В течение года	Ст.воспитатель
3	Семинары-практикумы: - «Организация занятий по проекту «Добрые игры»: тематика, форматы, взаимодействие с семьей»; - «Пять треков «Орлят»: технология	В течение года (по графику)	Ст. воспитатель, методический совет

	коллективных творческих дел в работе с дошкольниками»; - «Методика чередования традиционных поручений как способ организации жизнедеятельности группы»		
4	Открытые просмотры НОД для педагогов: - «Занятие по «Добрым играм»: тема «Народы России» (с использованием игровых механик)); - «Коллективно-творческое дело в рамках трека «Орленок-патриот» проекта «Орлята-дошколята»»; - «Интегрированное занятие с элементами инженерного мышления и конструирования»	По плану методической работы	Ст. воспитатель, педагоги
Самообразование педагогов			
1	Корректировка и утверждение индивидуальных планов самообразования педагогов (с учётом внедрения федеральных проектов)	Сентябрь	Ст. воспитатель
2	Тематика индивидуального самообразования (рекомендуемые направления): - «Игровые технологии духовно-нравственного воспитания: проект «Добрые игры»; - «Развитие социальной активности старших дошкольников через проект «Орлята-дошколята»; - «Взаимодействие с семьёй в рамках реализации федеральных проектов»; - «Использование цифровых средств в работе с дошкольниками (в рамках инженерного мышления)»	В течение года	Педагоги, ст. воспитатель
3	Отчёт педагогов по темам самообразования (в рамках педсоветов или методических мероприятий)	Декабрь, апрель-май	Ст. воспитатель
4	Пополнение методической копилки педагогов (разработки по «Добрым играм» и «Орлятам», конспекты, дидактические материалы, презентации)	В течение года	Педагоги, ст. воспитатель
Обобщение и распространение педагогического опыта			
1	Выявление и обобщение передового педагогического опыта по реализации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	В течение года	Ст. воспитатель

2	Публикации педагогов на сайтах, в СМИ, педагогических изданиях	В течение года	Педагоги, ст. воспитатель
3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства по направлениям проектов	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
4	Проведение мастер-классов для педагогов ДОУ и коллег из других учреждений по темам: - «Организация коллективно-творческих дел в рамках «Орлят»; - «Игровые форматы «Добрых игр»; - «Развитие инженерного мышления через конструирование»	В течение года	Ст. воспитатель, творческая группа
Работа с молодыми специалистами			
1	Назначение наставников для молодых специалистов	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
2	Индивидуальные консультации по вопросам внедрения «Добрых игр» и «Орлят» в образовательный процесс	В течение года	Наставники, ст. воспитатель
3	Посещение занятий молодых педагогов с последующим анализом и методической помощью	В течение года	Ст. воспитатель, наставники
Аттестация педагогических кадров			
1	Составление перспективного плана-графика аттестации педагогов на 2026–2027 учебный год	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
2	Консультационная поддержка педагогов, проходящих аттестацию	В течение года	Ст. воспитатель
3	Оформление портфолио педагогов, подготовка аттестационных материалов	В течение года	Педагоги, ст. воспитатель
4	Организация открытых занятий, мастер-классов для аттестующихся педагогов	По графику	Ст. воспитатель

Краткая справка по федеральным проектам:

Проект «Добрые игры» — аналог школьных «Разговоров о важном». С 1 сентября 2026 года запускается во всех детских садах страны. Основная цель: формирование у дошкольников традиционных духовно-нравственных ценностей через игровую деятельность. Темы занятий разработаны для двух возрастных групп (3–5 лет и 5–7 лет) и включают направления: «Мой любимый детский сад», «Народы России», «Уголок России — край родной», «Бабушки и дедушки» и др. Форматы: беседы, игры, чтение книг, творческие задания. Разработаны также материалы для родителей с рекомендациями по продолжению разговора дома.

Проект «Орлята-дошколята» — адаптация программы «Орлята России» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Реализуется через пять треков (направлений): «Орленок-волонтёр» (милосердие, доброта), «Орленок-патриот» (Родина, защитники), «Орленок-эколог» (бережное отношение к природе), «Орленок-мастер» (уважение к труду), «Орленок-друг» (дружба, взаимопомощь). Форматы: коллективно-творческие дела, акции, проекты, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами

(школы, библиотеки, музеи). Важный элемент — «Посвящение в Орлята-дошколята» как торжественное событие

2.5 Административно-хозяйственная деятельность

Цель: Обеспечение безопасных, комфортных и развивающих условий для участников образовательного процесса, укрепление материально-технической базы ДОУ в пределах выделенного финансирования, поддержание санитарно-гигиенических требований и эстетического состояния помещений и территории силами сотрудников и с привлечением родителей.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационно-управленческая деятельность			
1	Координация административно-хозяйственной деятельности ДОУ, контроль за выполнением предписаний надзорных органов	В течение года	Зам. заведующего по АХР
2	Взаимодействие с вышестоящими организациями по вопросам материально-технического обеспечения и безопасности	В течение года	Зам. заведующего по АХР
3	Контроль за соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС	В течение года	Зам. заведующего по АХР
4	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, охране труда, пожарной безопасности	Сентябрь, далее по графику	Зам. заведующего по АХР
5	Проведение объектовых тренировок по эвакуации при пожаре и ЧС	Сентябрь, март	Зам. заведующего по АХР
Укрепление материально-технической базы			
1	Планирование и контроль за приобретением мебели, оборудования, оргтехники согласно дорожной карте и по мере поступления финансирования	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по АХР
2	Организация работ по частичной замене ограждения территории (по мере финансирования)	По плану	Заведующий
3	Инвентаризация оборудования, мебели, инвентаря в группах и на участках	Сентябрь, май	Завхоз
4	Приобретение расходных материалов для текущих нужд (краска, хозяйственные товары, канцтовары) по заявкам	В течение года	Завхоз
5	Привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, родительские пожертвования)	В течение года	Заведующий
Безопасность и санитарное состояние			
1	Контроль за состоянием ограждения, входных групп, калиток	Сентябрь, апрель	Зам. заведующего по АХР, завхоз

2	Контроль за исправностью систем пожарной сигнализации, видеонаблюдения, тревожной кнопки	В течение года (по графику)	Зам. заведующего по АХР
3	Проверка состояния электрооборудования, розеток, удлинителей	Октябрь, март	Завхоз
4	Проверка наличия и сроков годности огнетушителей, укомплектованность пожарных щитов	Сентябрь, январь, май	Завхоз
5	Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима	В течение года	Медработник, зам. заведующего по АХР
<i>Благоустройство территории и проведение ремонтов</i>			
1	Подготовка участков к осенне-зимнему периоду (уборка листьев, утепление окон) силами сотрудников и родителей	Сентябрь-октябрь	Завхоз, ст.воспитатель, родители
2	Подготовка участков к весенне-летнему периоду (уборка, покраска малых форм, подготовка цветников) силами сотрудников и родителей	Апрель-май	Завхоз, ст.воспитатель, родители
3	Косметический ремонт в группах, коридорах (побелка, покраска) силами воспитателей и младшего персонала	Июнь- июль, в течение года	Завхоз, ст.воспитатель, младший персонал
4	Покраска малых архитектурных форм на участках силами сотрудников	Май-июль	Завхоз, ст.воспитатель
5	Завоз песка в песочницы, проверка состояния песочниц	Май	Завхоз
6	Уборка территории от снега, посыпка дорожек в зимний период	Ноябрь-март	Завхозы, персонал, родители
<i>Подготовка к новому учебному году</i>			
1	Организация и контроль подготовки помещений и территории к новому учебному году	Июнь-август	Зам. заведующего по АХР, завхоз
2	Приёмка групп и территории к новому учебному году	Июль - август	Заведующий, зам. заведующего по АХР, ст. воспитатели,
3	Приведение в порядок документации по охране труда, пожарной безопасности и ГО	Август	Зам. заведующего по АХР
<i>Работа с родителями по хозяйственным вопросам</i>			
1	Привлечение родителей к уборке территории (субботники, уборка листьев, снега)	Сентябрь, май, зимний период	Ст.воспитатель, завхоз
2	Привлечение родителей к озеленению и благоустройству территории	Май-июнь	Ст.воспитатель, завхоз

**План работы по профилактике экстремизма,
обеспечению антитеррористической безопасности
в МБДОУ д/с № 9 на 2026-2027 учебный год**

В условиях современной геополитической обстановки и в соответствии с государственными приоритетами, работа по противодействию экстремизму и терроризму является неотъемлемой частью обеспечения безопасности образовательного процесса. В 2026 году Министерством просвещения РФ разрабатывается программа подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций к действиям при угрозе совершения террористического акта, что актуализирует необходимость системной работы в данном направлении, начиная с дошкольного возраста.

Формирование у воспитанников первоначальных представлений о безопасном поведении, толерантности и уважении к людям разных национальностей, а также обучение педагогов и родителей алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях становится приоритетной задачей. Данный план разработан в соответствии с Федеральным законом № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральным законом № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и Указом Президента РФ от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» и направлен на создание безопасной образовательной среды в МБДОУ д/с № 9.

Цель: Совершенствование системы работы по профилактике экстремизма и терроризма, формирование у воспитанников основ безопасного поведения, толерантности и гражданской ответственности, а также обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Издание приказа об организации работы по профилактике терроризма и экстремизма, пропускному и внутриобъектовому режиму	Август 2026	Заведующий
2	Разработка и утверждение Плана по профилактике терроризма и экстремизма на 2026-2027 уч. год	Сентябрь 2026	Ст. воспитатель, методический совет
3	Инструктаж сотрудников по антитеррористической безопасности, действиям при обнаружении подозрительных предметов и угрозе теракта	Сентябрь, январь	Зам. зав. по АХР
4	Проведение объектовых тренировок и практических занятий по эвакуации детей и персонала при ЧС	2 раза в год (по графику)	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель
5	Ежедневный осмотр территории и помещений на наличие посторонних предметов	Ежедневно	Завхоз, дежурный администратор, сторожа
Работа с педагогическим коллективом			
1	Изучение нормативной базы по противодействию терроризму и экстремизму	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
2	Консультация для педагогов: «Как говорить с детьми о безопасности и терроризме»	Октябрь 2026	Ст. воспитатель, педагог-психолог

3	Семинар-практикум для сотрудников «Действия персонала при угрозе совершения террористического акта»	Март 2027	Зам. зав. по АХР
4	Накопление методических материалов, разработка памяток для родителей и детей	В течение года	Ст. воспитатель
Работа с воспитанниками			
1	Беседа «Терроризм — угроза обществу» (с использованием обучающих мультфильмов МЧС)	Сентябрь 2026	Воспитатели групп
2	Игровое занятие «Один дома: правила безопасности для детей»	Октябрь 2026	Воспитатели групп, педагог-психолог
3	Беседа-инструктаж «Осторожно, незнакомец!» (как вести себя с незнакомыми людьми)	Ноябрь 2026	Воспитатели групп
4	Выставка детских рисунков «Дети против террора», «Мы за мир»	Декабрь 2026	Воспитатели групп, ст. воспитатель
5	Ситуативная игра «Найди безопасный предмет» (формирование навыков наблюдательности)	Февраль 2027	Воспитатели групп
6	Занятие-практикум «Телефон доверия: как вызвать помощь»	Март 2027	Воспитатели групп, педагог-психолог
7	Тематическое занятие «Путешествие по стране Дружбы» (воспитание толерантности)	Апрель 2027	Воспитатели групп, педагог-психолог
8	Беседа «Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах»	Май 2027	Воспитатели групп
Работа с родителями			
1	Выступление на родительских собраниях с вопросами антитеррористической безопасности	Сентябрь, май	Воспитатели групп, ст. воспитатель
2	Оформление информационных стендов, выпуск памяток «Как научить ребенка основам безопасности»	Ежеквартально	Воспитатели групп, ст. воспитатель
3	Консультация в мессенджерах и на сайте ДОУ «Осторожно, экстремизм! Как обезопасить своего ребенка»	Февраль 2027	Ст. воспитатель, педагог-психолог

Приложение 2

План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) в МБДОУ д/с № 9 на 2026-2027 учебный год

В условиях интенсивного дорожного движения и увеличения количества транспорта на дорогах проблема детского дорожно-транспортного травматизма остаётся одной из наиболее острых. Статистика свидетельствует, что основной причиной ДТП с участием детей является незнание ими элементарных правил дорожного движения и отсутствие навыков безопасного поведения на дороге. Федеральный закон «О безопасности дорожного

движения» и Стратегия безопасности дорожного движения в РФ на 2023–2027 годы определяют приоритетность системной работы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Данный план направлен на реализацию комплексного подхода к профилактике ДДТТ через обучение детей, повышение компетентности педагогов и просвещение родителей.

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через системную образовательную, методическую и просветительскую работу с участниками образовательных отношений.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Издание приказа о назначении ответственных за работу по профилактике ДДТТ	Август 2026	Заведующий
2	Разработка и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2026-2027 уч. год	Сентябрь 2026	Ст. воспитатель
3	Проверка наличия и обновление схем безопасных маршрутов движения детей к ДОУ («Безопасный путь в детский сад»)	Сентябрь 2026	Воспитатели групп, ст. воспитатель
4	Обновление паспорта дорожной безопасности ДОУ	Сентябрь 2026	Заведующий, ст. воспитатель
5	Приобретение и пополнение дидактических материалов по ПДД (для всех возрастных групп)	В течение года	Ст. воспитатель, завхоз
Работа с педагогическим коллективом			
1	Консультация для педагогов «Содержание работы по ПДД в разных возрастных группах в соответствии с ФОП ДО»	Сентябрь 2026	Ст. воспитатель
2	Семинар-практикум «Интерактивные формы обучения детей ПДД: игры, макеты, квесты»	Ноябрь 2026	Ст. воспитатель, методический совет
3	Консультация «Организация работы с родителями по профилактике ДДТТ»	Январь 2027	Ст. воспитатель
4	Анализ и обобщение опыта работы педагогов по ПДД (открытые просмотры, мастер-классы)	Март-апрель 2027	Ст. воспитатель
5	Контроль за планированием работы по ПДД в группах (оперативный контроль)	В течение года	Ст. воспитатель
Работа с воспитанниками			
	Сентябрь		
1	Беседа «Безопасный путь в детский сад» (рассматривание схем маршрутов)	В течение месяца	Воспитатели групп
2	Игровое занятие «Светофор — наш друг» (для младшего и среднего возраста)	3-я неделя	Воспитатели групп

3	Экскурсия к пешеходному переходу «Учимся переходить дорогу» (старшие и подготовительные группы)	4-я неделя	Воспитатели групп, ст. воспитатель
Октябрь			
1	«Месячник безопасности дорожного движения»: тематические занятия, игры, викторины	В течение месяца	Воспитатели групп, ст. воспитатель
2	Конкурс рисунков «Мы — пешеходы»	2-3 недели	Воспитатели групп
3	Квест-игра «В поисках знаков» (для старших и подготовительных групп)	4-я неделя	Инструктор по физо, воспитатели групп
Ноябрь			
1	Беседа «Виды транспорта и их назначение» (все группы)	1-2 недели	Воспитатели групп
2	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	3-я неделя	Воспитатели групп
3	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД (серия «Уроки тётюшки Совы», «Смешарики: Азбука безопасности»)	4-я неделя	Воспитатели групп
Декабрь			
1	Беседа «Осторожно, гололёд!» (особенности движения в зимний период)	2-я неделя	Воспитатели групп
2	Конструирование «Улица нашего города» (макеты с дорожными знаками, домами, перекрёстками)	3-4 недели	Воспитатели групп
3	Викторина «Лучший знаток ПДД» (подготовительные группы)	4-я неделя	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Январь			
1	Зимняя прогулка «Правила поведения на зимней дороге»	2-я неделя	Воспитатели групп, инструктор по физо
2	Дидактическая игра «Дорожные знаки» (все группы)	3-4 недели	Воспитатели групп
Февраль			
1	Спортивное развлечение «Юные пешеходы» (старшие и подготовительные группы)	3-я неделя	Инструктор по физо, воспитатели групп
2	Тематический досуг «Мы едем, едем, едем» (средние группы)	4-я неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Март			
1	Памятка для детей «Правила безопасного поведения на улице»	2-я неделя	Воспитатели групп
2	Чтение художественной литературы по ПДД (С. Михалков «Моя улица», «Светофор»; С. Волков «Про правила движения»)	В течение месяца	Воспитатели групп
3	КВН по ПДД «Мы — знатоки» (подготовительные группы)	4-я неделя	Ст. воспитатель, воспитатели групп

	Апрель		
1	Беседа «Мы — пассажиры» (правила поведения в транспорте)	2-я неделя	Воспитатели групп
2	Выставка детских работ «Дорога глазами детей» (рисунки, аппликации, поделки)	3-я неделя	Воспитатели групп
3	Познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	4-я неделя	Воспитатели групп
	Май		
1	Итоговое занятие-развлечение «Мы знаем правила дорожного движения»	2-я неделя	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2	Праздник «Юный пешеход» (для старших и подготовительных групп)	3-я неделя	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физо
3	Акция «Безопасное лето» (памятки для родителей о правилах перевозки детей в автомобиле, безопасности на дороге в летний период)	4-я неделя	Воспитатели групп, ст. воспитатель
Работа с родителями			
1	Выступление на родительских собраниях «Профилактика ДДТТ в семье»	Сентябрь, май	Воспитатели групп
2	Оформление информационных стендов «Правила дорожного движения для малышей», «Безопасность детей — забота родителей»	Ежеквартально	Воспитатели групп
3	Памятки для родителей: - «Безопасный маршрут в детский сад»; - «Автокресло — безопасность ребёнка»; - «Как научить ребёнка соблюдать ПДД»; - «Светоотражающие элементы на одежде детей»	В течение года (по плану)	Воспитатели групп, ст. воспитатель
4	Консультации в мессенджерах и на сайте ДОУ по вопросам ПДД	Ежемесячно	Воспитатели групп, ст. воспитатель