



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска "Детский сад № 9" (МБДОУ д/с № 9)

ул. Петухова 82/1, г. Новосибирск, 630088

Тел. (383) 304-57-15, e-mail: ds_9@edu54.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2026 г.



Утверждаю :

Заведующий МБДОУ д/с № 9

Петренко Т.А. / Петренко Т.А.
д/с № 9 от «31» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С № 9

г. Новосибирск, 2026 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел Программы воспитания	5
1.1	Цели и задачи воспитания	5
1.2	Направления воспитания	6
1.3	Целевые ориентиры воспитания	8
2	Содержательный раздел Программы воспитания	11
2.1	Уклад МБДОУ д/с № 9	11
2.1.1	Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с № 9, его миссия	11
2.1.2	Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 9	12
2.1.3	Образ МБДОУ д/с № 9, его особенности, символика, внешний вид, имидж	13
2.1.4	Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с № 9	14
2.1.5	Ключевые правила МБДОУ д/с № 9	14
2.1.6	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с № 9	15
2.1.7	Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 9	16
2.1.8	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ д/с № 9	17
2.2	Воспитывающая среда ДОУ	18
2.3	Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 9	19
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	21
2.5	Формы совместной деятельности в МБДОУ д/с № 9	24
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	24
2.5.2	События МБДОУ д/с № 9	31
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	37
2.5.4	Реализация федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	38
2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
2.7	Сотрудничество с социальными партнерами	44
3	Организационный раздел Программы воспитания	46
3.1	Кадровое обеспечение	46
3.2	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	50
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год. 1. Традиционные и тематические события ДОУ.	52
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год. 2. Сквозные воспитательные линии (федеральные проекты, акции и социальные практики).	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №9» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – МБДОУ д/с № 9) и является локальным документом, компонентом к образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
 - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2026 № Р-63 «О внедрении федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций»;
 - Концепция исторического просвещения в Российской Федерации (одобрена Министерством просвещения РФ 15.04.2026), предусматривающая формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях, истории родной страны и семьи;

- Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» (в части профилактической работы с детьми дошкольного возраста);
- План мероприятий по проведению в Российской Федерации Года единства народов России и Года дошкольного образования, утверждённый Правительством РФ.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) обеспечивать интеграцию современных воспитательных практик (в том числе федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры») в образовательный процесс с учётом актуальных государственных приоритетов.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего города, региона, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ д/с № 9 познавательное воспитание рассматривается как неотъемлемая часть целостного развития личности ребёнка, органично связанная с духовно-нравственным становлением. Поддержка детской любознательности, исследовательского интереса и инициативы создаёт основу для формирования самостоятельности, критического мышления и осознанного отношения к миру. При этом познавательное развитие неразрывно сопровождается воспитанием нравственных ориентиров: знания и умения обретают ценностный смысл, а добро, забота и уважение к людям становятся естественной частью детского мировосприятия.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад МБДОУ д/с №9

Уклад МБДОУ д/с № 9 — это сложившийся порядок жизни детского сада, определяющий систему ценностей, норм и традиций, разделяемых всеми участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками, их семьями и социальными партнёрами.

Уклад выступает основой воспитательной системы ДОУ, объединяя:

–ценностно-целевой компонент — ориентацию на традиционные духовно-нравственные ценности российского общества, закреплённые в ФОП ДО и актуальных государственных приоритетах (Год единства народов России, Год дошкольного образования);

–организационный компонент — устоявшиеся ритуалы, традиции, событийные практики, режим жизни и общие правила ДОУ;

–средовой компонент — насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, отражающую ценности и образ учреждения;

–коммуникативный компонент — уважительные, доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Уклад МБДОУ д/с № 9 строится на принципах открытости, уважения к личности каждого ребёнка и взрослого, приоритета безопасности и эмоционального благополучия, а также активного включения всех участников в совместное проектирование воспитательных событий. Он не только транслирует ценности, но и создаёт условия для их проживания каждым ребёнком в реальной практике повседневной жизни детского сада.

Особенностью уклада нашего ДОУ является интеграция традиционных праздников и ритуалов с современными воспитательными форматами, в том числе с федеральными проектами «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», а также широкое использование цифровых инструментов для вовлечения родителей в жизнь детского сада.

2.1.1. Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с № 9, его миссия

Целью деятельности МБДОУ д/с № 9 является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

Миссия заключается в объединении усилий МБДОУ д/с № 9 и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ № 9 с учреждениями социальной и образовательной сфер;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МБДОУ д/с № 9;
- формирование информационно-ресурсного фонда детского сада.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ д/с № 9, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной и образовательной сфер.

К **ценностям** МБДОУ д/с № 9 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 9

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1.3. Образ МБДОУ д/с № 9, его особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ д/с № 9 — это современное, открытое и динамично развивающееся дошкольное учреждение, в котором сохраняются лучшие педагогические традиции и активно внедряются инновационные подходы к воспитанию и обучению детей. Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях в шаговой доступности от социальных объектов (школа, библиотека, культурно-досуговые и спортивные центры), что обеспечивает широкие возможности для сетевого взаимодействия и реализации образовательных проектов.

Отличительной чертой нашего учреждения является команда единомышленников — профессиональных, творческих и неравнодушных педагогов, которые создают атмосферу тепла, доверия и сотрудничества. Внешний вид, культура общения, доброжелательность и искренняя забота о каждом ребёнке — это визитная карточка каждого сотрудника МБДОУ д/с № 9.

В ДОУ сформирована узнаваемая среда, отражающая ценности и традиции учреждения: патриотические уголки, стенды с достижениями воспитанников и педагогов, оформление холлов и групповых помещений к праздникам, сезонное оформление территории. Поддерживается единый узнаваемый образ учреждения: используется логотип детского сада в оформлении помещений, на стендах и в официальных документах. Холлы и групповые помещения эстетично оформляются к праздникам и значимым событиям, сезонно обновляется территория, выставляются достижения воспитанников и педагогов. Это создаёт атмосферу сопричастности, гордости за свой детский сад и уважения к его истории.

Весь процесс воспитания в МБДОУ д/с № 9 пронизан единой логикой: задачи воспитания решаются не только в ходе образовательной деятельности, но и в каждодневных режимных моментах, в играх, в труде, в общении детей и взрослых. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивые ценностные ориентиры и социальные навыки в естественной, проживаемой каждым ребёнком реальности.

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законными представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с № 9

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие МБДОУ д/с № 9 и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.5. Ключевые правила МБДОУ д/с № 9

Структура образовательного года

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
Образовательная, развивающая, коррекционная деятельность	01.09 – 31.05
Мониторинг детского развития	01.09 – 15.09
	30.12 – 15.01
	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

<i>Утренний блок 7.00-9.00</i>	<i>Дневной блок 9.00-15.30</i>	<i>Вечерний блок 15.30-19.00</i>
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с № 9

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Главными задачами в работе МБДОУ д/с № 9 является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций: совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается «День Матери», проводятся спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», организуются выставки поделок «Дары Осени», тематические конкурсы рисунков, в зимний период проводятся праздничные мероприятия «Новогодняя елка», «День защитника Отечества», «Масленица», в весенний период «День Победы», концерт к 8 марта, экологические акции, акции по ПДД и ОБЖ, др.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 9

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику организации и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, области, Новосибирска. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День города». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература, книги, пособия. Игровое оборудование. Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Познавательное - исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры - головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Цен природы в группе.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ д/с № 9

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

МБДОУ д/с № 9 находится двух отдельно стоящих зданиях.

В районе имеются культурно - массовое и спортивные центры (кинотеатр «Рассвет», стадион «Фламинго», бассейн, «Ледовая арена»). Социокультурное пространство

образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУК Библиотека имени К. Паустовского, Музыкальная школа № 11, хоровая школа № 19

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с СОШ № 183.

Региональные особенности.

МБДОУ д/с № 9 располагается на территории города Новосибирска - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся МБДОУ д/с № 9 - россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: таджики, армяне, азербайджанцы, другие представители национальностей. Новосибирская область - многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, живущих на территории НСО.

Социальное партнерство.

В МБДОУ д/с № 9 осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ № 9, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, и т.п.).

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 9.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ○ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции

образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально коммуникативное развитие».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, региону, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе Новосибирской области, России, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ д/с № 9

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество — это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.
6. Вовлечение родителей в реализацию федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» через совместные мероприятия, онлайн-проекты и семейные гостиные.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2. Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ д/с № 9 и в групповых уголках.

1. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

2. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

3. **Родительские собрания**. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными

фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ д/с № 9, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с № 9 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. В первый месяц проходят дни адаптационного периода с педагогом-психологом.

Педагог беседует с родителями (законными представителями). Ему необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье

может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрано на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в ОП ДО МБДОУ д/с № 9 порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на видео (аудио), а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог

рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Новосибирск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Новосибирска, Кировского района, помогут:

- консультации,
- организация выставок книг, которые читаются в ДООУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ д/с № 9. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

2.5.2. События МБДОУ д/с № 9

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В нашем ДООУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ д/с № 9 стали:

- «День пожилого человека»
- «Праздник Осени»,
- «День Матери»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- «Театральная карусель»
- Ярмарка
- День Победы
- Выпускные

Указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Традиционные мероприятия</i>		
День знаний 1 сентября	Беседы по теме «День знаний». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Тематический день «День знаний
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Тематический день. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д.). Наблюдения за трудом работников д/сада. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»
Международный день пожилых людей 1 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление	Тематический день. Концерт «Нам года не беда».

	подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек)	
День отца 16 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Целью данных мероприятия является формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Видеоконцерт, выставка рисунков "Мой отец» Проведение в группах
День Народного единства 4 ноября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	Тематический день Викторина «Я люблю свой край»
День матери -27 ноября	Беседы по теме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Концерт для мам «Все начинается с мамы»
Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь)	Формировать представления о том, что осень — время сбора большого урожая. Способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помочь детям творчески самовыражаться, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в	Праздник «Осень золотая»

	сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками.)	
Акции: «Покорми птиц» (ноябрь); «В лесу родилась елочка» (декабрь) «Чистый дворик чистая планета!» (май-июнь),	Формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.	Благотворительные экологические акции
Новый год 4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник год» Выставка совместного творчества «Елочка красавица»
День защитника Отечества 23 февраля	Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали	Спортивный праздник с участием пап. Изготовление и вручения поздравительных открыток для пап

	нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Масленица конец февраля- начало марта	Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам	Праздник, уличное гуляние «Как бывало в старину»
Международный женский день. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им	Праздник, посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков «Моя мама» и по. Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам
Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март)	Формирование представлений через активную продуктивную деятельность: наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д.) изучить признаки весны пополнить знания детей о родной природе.	Музыкальные развлечения Выставка рисунков по теме «Весна»
Неделя здоровья (апрель)	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Воспитание самостоятельности, творчества и инициативы в двигательной активности, интерес к спорту.	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»

День открытых дверей (апрель)	Создание условий для организации просветительской работы; формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей; вовлечение родителей в творческую, совместную с детьми деятельность.	Открытые мероприятия
День космонавтики 12 апреля	Тематическая неделя. Беседа. 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль».	Выставка детских работ по теме «Космос»
День Земли 22 апреля	Тематический день. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением природы в жизни человека. • Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Закреплять знания детей о законах природы; развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода, земля и воздух - неотъемлемая часть всех живых организмов планеты; • учить передавать настроение, чувства в творчестве, развивать воображение	Проведение проекта «День Земли» в группах ДОУ Выставка детского творчества
День Победы 9 мая («Поклонимся великим тем годам »)	Тематическая неделя. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Встречи с ветеранами

Неделя безопасности по ПДД (май)	Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Сознательное изучения детьми правил дорожного движения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Развлечение «Страна Светофория» Выставка детского творчества
Международный день защиты детей 1 июня	Тематический день. Беседа по теме. 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	Летний спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй лето золотое»
Знакомство с Государственным и символами 12 июня-День России 22 августа День государственного флага Российской Федерации	Тематический день. К государственным символам каждой страны относятся прежде всего герб, флаг и гимн. Есть они и у России. 12 декабря 1993 года была принята Конституция Российской Федерации, провозгласившая суверенную государственность, утвердившая незыблемость ее демократической основы и обозначившая стремление ее граждан обеспечить благополучие и процветание своей Родины. Одновременно началась разработка новых государственных символов России. В декабре 2000 года Государственная Дума приняла законы о государственной символике Российской Федерации - гербе, флаге и гимне.	Развлечение Выставка детских рисунков

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 9:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
 - Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

2.5.4. Реализация федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»

С 2026–2027 учебного года в МБДОУ д/с № 9 в рамках реализации государственных приоритетов (Год единства народов России и Год дошкольного образования) и в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.02.2026 № Р-63 в воспитательную систему ДОУ интегрированы федеральные проекты «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

Проект «Добрые игры» — это система игровых занятий, направленных на формирование у дошкольников традиционных духовно-нравственных ценностей, аналог школьных «Разговоров о важном». Проект реализуется во всех возрастных группах (с 3 до 7 лет) и предполагает проведение занятий не реже 1 раза в неделю в форме бесед, дидактических и подвижных игр, чтения художественной литературы, творческих заданий, а также взаимодействия с семьёй. Тематика занятий включает направления: «Мой любимый детский сад», «Народы России», «Уголок России — край родной», «Бабушки и дедушки», «Семейные традиции» и другие, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проект «Орлята-дошколята» — адаптированная для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) программа развития социальной активности, гражданской идентичности и лидерских качеств. Реализуется через пять треков (направлений):

- «Орленок-волонтёр» — воспитание милосердия, доброты, готовности прийти на помощь;
- «Орленок-патриот» — формирование любви к Родине, уважения к её истории и защитникам;
- «Орленок-эколог» — воспитание бережного отношения к природе, экологической культуры;
- «Орленок-мастер» — приобщение к труду, развитие уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- «Орленок-друг» — развитие дружеских отношений, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Форматы работы в рамках проекта: коллективно-творческие дела, акции, социальные и экологические проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми, взаимодействие с социальными партнёрами (школы, библиотеки, музеи). Торжественным событием является «Посвящение в Орлята-дошколята», которое проводится по итогам освоения треков.

Реализация обоих проектов интегрируется в календарно-тематическое планирование ДОУ, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и совместную деятельность взрослого и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через информационные стенды, памятки, групповые чаты, совместные мероприятия и семейные проекты, что позволяет родителям быть активными участниками воспитательного процесса.

Результаты реализации проектов фиксируются в аналитических справках по итогам полугодий и учебного года, обсуждаются на педагогических советах и методических объединениях. Данные проекты становятся неотъемлемой частью воспитательной системы ДОУ, способствуя формированию у детей ценностных ориентиров, социальной ответственности и чувства принадлежности к большой общей семье — России.

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) определённые требования: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» (п 3.3.4.)

Одна из задач, которая стоит сегодня перед педагогами - так организовать РППС в группе, чтобы она соответствовала вышеперечисленным требованиям ФГОС ДО и была комфортна детям. Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Насыщенность РППС предполагает наличие в группе «...разнообразие материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка.

Полифункциональность РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей.

Вариативность среды предполагает наличие в помещении различных пространств. Планировка наших групп свободная, каждый воспитанник может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует: - максимальную реализацию образовательного потенциала группы, - построение вариативного

развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности, - эмоциональное благополучие воспитанников, - формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 9 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все возрастные группы ДОУ в достаточном количестве обеспечены методической литературой соответственно программе. В каждой группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Новая модель развивающей предметно – пространственной среды по ФГОС кардинально отличается от ранее существующей и имеет ряд преимуществ:

Гибкая организация среды.

Все оборудование, игрушки, пособия на стеллажах и полках распределены по пяти образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Для того чтобы дети свободно ориентировались в предметном материале группы, совместно с педагогами были придуманы понятные детям эмблемы, обозначающие образовательные области.

Интегрированность среды.

Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например, энциклопедии могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные произведения – в области «Социально – коммуникативное развитие», книги о здоровом образе жизни, спорте находятся в «Физическом развитии». Таким образом, весь материал «нежестко» закреплен в той или иной области.

Открытость среды.

Установка на совместное деятельностное общение всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Динамичность, мобильность образовательной среды.

Одной из приоритетных педагогических технологий в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении является технология группового сбора, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых в центрах активности. Центры активности создаются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать. Название, количество и содержание центров определяется совместно с детьми. Центры активности функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

Индивидуализация группового пространства.

Ни одна групповая комната не должна быть похожа на другую. Образовательная среда создается совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. Каждая группа – отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей. Реструктуризация образовательной среды коснулась не только групповых ячеек, но и всего

образовательного пространства ДООУ. Творческой группой была разработана модель взаимодействия образовательных пространств ДООУ, экспериментирования.

Доступность среды в ДООУ предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Микроцентр «Физкультурный уголок» Зал ЛФК (корпус 2)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Модели, модули, трансформеры Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр, правил Наглядные пособия, мультимедийное оборудование, подбор аудио зарядок
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в	Литература природоведческого содержания, набор картинок Материал для проведения элементарных опытов, схемы, правила
Кабинет Лаборатории (корпус 2)	трудовой деятельности	Обучающие и дидактические игры по экологии, модели, гербарии, коллекционные издания: насекомые, динозавры Инвентарь для трудовой деятельности, правила, наглядности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических и наглядных игр по экологии Картотеки загадок, лэпбуки, проекты Календари природы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы, железные конструкторы, деревянные конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Трансформируемые игрушки Схемы, модели, легосхемы, модели, наглядные материалы, правила.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д. Картотека творческих игр

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Картотеки правил. Модели, схемы. Переносные дома палатки Передвижные шторки, модули.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки, модули, схемы, правила. Литература о правилах дорожного движения, лэпбуки, проекты, раскраски, модели, наглядности Мультимедийные картотеки. Холл ПДД (разметка, правила, игры, макеты, схемы, литература, плакаты.)
Микроцентр «Краеведческий уголок» или	Расширение краеведческих представлений	Государственная символика, символика города Новосибирска Наглядный материала: альбомы, картины, Мультимедийные презентации, литература, проекты, лэпбуки
«Патриотический уголок»	детей, накопление познавательного опыта	Фотоиллюстрации, наглядности, проекты, лэпбуки Предметы народно-прикладного искусства (иллюстрации), модели Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах, писателях. Модели, схемы, правила Тематические выставки, проекты, лэпбуки, Мультимедийные и аудио сборники
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы, декорации, шторки, палатки Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Схемы, модели. Мультимедийные, аудио коллекционные сборники
Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы - раскраски, модели, схемы, наглядности Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры по художественно-эстетическому развитию

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры, музыкально- ритмические игры, схемы, модели, наглядности Картотека сборники
Микроцентр «Развитие» «Логопедические уголки»	Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения	Сенсорные эталоны, различные символы и знаки, наглядные модели, схемы, таблицы. Мнемотаблицы. Игры на развитие мелкой моторики Игры на развитие психических процессов. Игры – коррекционного характера. Мультимедийные, коллекционные сборники, задания Песочные столы со световым эффектом.
Микроцентр «Подвесные модули»	Развитие внимания, памяти, воображения	Наличие в помещении подвесных фигурок, бабочек, птиц, звёздочек, создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется. Очень полезным с точки зрения эстетики и психологии является цветовой каскад. Уголки уединения с библиотечным содержанием, журналами
Микроцентр «Информационный блок»	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования.	Информационный блок (электронные носители) для родителей разного характера и разных видов: модели, модули, папки раскладушки, папки, меню, наглядные выставки, отчеты, брошюры, фотоотчеты, видеоотчеты.
Микроцентр «Здоровье»	формирование здорового образа	Соляная пещера. Закаливающие мероприятия. Символы и знаки,
Солевая пещера (2 корпус)	жизни, осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья; пропаганду здорового образа жизни;	наглядные модели, схемы, таблицы. Мнемотаблицы. Альбомы - раскраски, наборы плакатов, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Уголок дежурства»	овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных	В данном уголке находятся схема дежурства, фартуки, значки дежурных, фото дежурных. Правила поведения за столом, правила сервировки столов, правила уборки и т.д. Дежурство предполагает выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание группы

	видах деятельности	
--	-----------------------	--

Для каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы. На участке разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала группы,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности,
- эмоциональное благополучие воспитанников,
- формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Все это делает образовательную среду нашего ДООУ социально открытой, разнообразной, активной, личностно – ориентированной. Таким образом, преобразование развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения: является стимулирующей, движущей силой в становлении личности, обогащает социально - личностное развитие, способствует раннему проявлению и развитию разносторонних способностей.

2.7. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ № 183	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1ый класс.

Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Детская Библиотека имени К.Г. Паустовского	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей, расширение кругозора
ДДТ имени Ефремова	Участие в конкурсах, посещение концертов	Выставки рисунков	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
Детская Поликлиника № 22	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
Детская хоровая школа	Совместные мероприятия, посещение концертов	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально эмоциональной сферы детей

В рамках реализации федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» взаимодействие с социальными партнёрами приобретает новое содержательное наполнение. Взаимодействие со школой (МБОУ СОШ № 183) направлено на организацию совместных мероприятий, экскурсий и встреч, способствующих формированию у дошкольников представлений о социальной активности, гражданской идентичности и готовности к школьному обучению. Сотрудничество с учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи) и дополнительного образования обогащает содержание проектов через тематические экскурсии, творческие мастерские, встречи с интересными людьми и участие в культурно-просветительских акциях. Это позволяет детям выйти за пределы детского сада, проживать ценности в реальных социальных практиках и осваивать культурное наследие через живой опыт.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МБДОУ д/с № 9, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с № 9. В реализации Программы могут также участвовать научные работники (научные руководители) ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ д/с № 9 соответствует требованиям, предъявляемым к уровню профессиональной подготовки, установленным действующими нормативными правовыми актами, в том числе профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками, регулирующими трудовые отношения в сфере образования.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей и условиями образовательной деятельности.

Воспитатели ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование. В образовательной деятельности и коррекционной работе с воспитанниками участвуют также младшие воспитатели и другие работники ДОУ. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценка индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности 3-х основных видов:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.
- Воспитательно-образовательная деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:
- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
- Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:
- знание образовательной программы и методик развития разных видов детской деятельности;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав ребенка.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО. Программа реализуется при тесном взаимодействии всех педагогов и специалистов.

Содержание деятельности педагогов и специалистов ДОУ

Воспитатели	В группах общеразвивающей направленности: реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в том числе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей; профилактическая работа по предупреждению нарушений речи; выявление индивидуальных особенностей и достижений каждого ребенка. В группах комбинированной направленности: реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в том числе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей; осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы; закрепление знаний, умений, навыков, полученных на коррекционных занятиях учителя-дефектолога; профилактическая работа по предупреждению нарушения; подготовка к лечебно-восстановительной работе; участие в деятельности ППк; выявление индивидуальных особенностей и достижений каждого ребенка, динамики развития зрительного восприятия и ориентировок.
Учитель-логопед	Реализация коррекционной части ОП ДО: • проведение диагностического обследования детей; • проведение специальных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи, фонематического восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, психологической базы речи, коррекции произношения; взаимодействие с семьями детей; • проведение логоритмики; • помощь воспитателям в организации работы по развитию речи детей; • участие в деятельности ППк.
Учитель-дефектолог	Реализация коррекционной части ОП ДО: • коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с ЗПР; • подготовка воспитанников к переходу на следующий уровень общего образования; • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения; • консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Педагог-психолог	• дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления
	• психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия; • разработка и реализация психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с ЗПР: коррекция первичных недостатков в развитии детей; коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера; • обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции в системе коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	• реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности с детьми (музыкальные занятия); • изучение музыкального развития детей; • индивидуальная работа с детьми; • коррекционная работа по развитию зрительного и духового восприятия, пространственной ориентировки и ритмики; • проведение логоритмики; • музыкотерапия; • взаимодействие с семьями: совместные праздники и досуги; • консультирование педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.
Инструктор по физическому развитию	• проведение утренней гимнастики в физкультурном зале; • проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, • физкультурных досугов и развлечений; • проведение обследования основных физических качеств детей; • осуществление профилактической работы: нарушений осанки и плоскостопия, • развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; • взаимодействие с семьями детей: совместные спортивные праздники и досуги.
Младший воспитатель	участие в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальные акты ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 9;
- Программа развития МБДОУ д/с № 9;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции воспитателей, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДООУ проводится система мероприятий по теме: «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках просветительской и профилактической работы с педагогами «Современные аспекты развития образовательных технологий дошкольного образования»

Цель методической работы: создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- способствовать повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию.
- совершенствование умений проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, т. е. разрабатывать адаптированные образовательные программы.
- трансляция педагогического опыта работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ:

- личностно-ориентированный подход в коррекционной и образовательной деятельности
- гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку;
- знание психологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и опора на зону ближайшего развития ребенка;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности.

В нашем ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании в ДООУ развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Календарный план воспитательной работы
на 2026 – 2027 учебный год**

1. Традиционные и тематические события ДОУ

<i>Месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Краткое содержание/задача</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	1 сентября – День знаний	Формировать положительное отношение к школе, развивать познавательный интерес.	Тематический день	Воспитатели, муз. руководитель
	27 сентября – День дошкольного работника	Знакомить с профессиями сотрудников ДОУ, воспитывать уважение к их труду.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Воспитатели, муз. руководитель
Октябрь	1 октября – День пожилого человека	Воспитывать уважение к старшему поколению, желание заботиться о бабушках и дедушках.	Тематический день, концерт для пожилых людей	Воспитатели, муз. руководитель
	16 октября – День отца	Воспитывать уважение к отцу, формировать гендерную идентичность и положительный образ отца.	Тематический день, фотовыставка, спортивное развлечение с папами	Инструктор по физдо, воспитатели
	Осенники	Приобщать к народным традициям, развивать творческие способности через знакомство с осенними приметами.	Праздник «Осень золотая», выставка поделок из природного материала	Муз. руководитель, воспитатели

Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Формировать представления о многонациональн ой России, воспитывать чувство гордости за свою страну.	Тематический день, викторина «Я люблю свой край»	Воспитатели
	27 ноября – День матери	Воспитывать любовь и уважение к матери, желание заботиться о ней.	Концерт для мам, выставка портретов «Моя мама»	Муз. руководитель, воспитатели
Декабрь	Новый год	Формировать представления о празднике, традициях, развивать творческие способности.	Праздник «Новый год», выставка совместного творчества «Елочка красавица»	Муз. руководитель, воспитатели
Январь	Зимние каникулы / Зимние забавы	Развивать двигательную активность на свежем воздухе, приобщать к здоровому образу жизни.	Спортивный досуг на участке, конкурс снежных построек	Инструктор по физо, воспитатели
Февраль	8 февраля – День российской науки	Развивать познавательный интерес, исследовательские навыки.	Тематический день «Путешествие в страну Науки» (старшие группы)	Воспитатели, педагог-психолог
	23 февраля – День защитника Отечества	Формировать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Родины.	Спортивный праздник с папами, изготовление поздравительны х открыток	Инструктор по физо, воспитатели
	Масленица	Приобщать к народным традициям, воспитывать уважение к культуре русского народа.	Уличное гуляние «Как бывало в старину»	Муз. руководитель, воспитатели

Март	8 марта – Международный женский день	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, желание заботиться о них.	Праздник для мам, выставка поделок с мамами	Муз. руководитель, воспитатели
	Встреча весны	Закреплять знания о признаках весны, приобщать к народным традициям.	Музыкальное развлечение, выставка рисунков «Весна»	Муз. руководитель, воспитатели
	27 марта – Всемирный день театра	Приобщать к театральному искусству, развивать творческие способности.	Театральная неделя, показ спектаклей	Муз. руководитель, воспитатели
Апрель	Неделя здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни, развивать двигательную активность.	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	Инструктор по физо, воспитатели
	День открытых дверей	Вовлекать родителей в образовательный процесс, демонстрировать достижения детей.	Открытые занятия, экскурсии для родителей	Заведующий, ст. воспитатель
	12 апреля – День космонавтики	Формировать представления о космосе, воспитывать гордость за достижения России.	Выставка детских работ «Космос»	Воспитатели
	22 апреля – День Земли	Формировать представления о природе как общем доме, воспитывать бережное отношение к ней.	Игровая программа «День Земли»	Воспитатели
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	Расширять представления о труде взрослых, воспитывать	Тематический день, беседы	Воспитатели

		уважение к людям труда.		
	9 мая – День Победы	Воспитывать патриотизм, уважение к памяти героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы», встреча с ветеранами, выставка рисунков	Муз. руководитель, воспитатели
	Неделя безопасности по ПДД	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Развлечение «Страна Светофория», выставка детских работ	Ст. воспитатель, воспитатели
Июнь	1 июня – День защиты детей	Формировать представления о правах детей.	Летний спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй, лето золотое»	Муз. руководитель, инструктор по физо
	6 июня – День рождения А.С. Пушкина	Знакомить с творчеством великого русского поэта.	Тематический день, чтение сказок	Воспитатели
	12 июня – День России	Воспитывать любовь и уважение к Родине.	Развлечение «День России»	Муз. руководитель, воспитатели
	22 июня – День памяти и скорби	Воспитывать патриотические чувства, уважение к истории страны.	Тематическое мероприятие (старшие, подготовительные группы)	Воспитатели
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	Воспитывать уважение к семейным ценностям.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Муз. руководитель, воспитатели
Август	22 августа – День Государственного флага РФ	Знакомить с государственной символикой, воспитывать уважение к флагу России.	Развлечение «День флага»	Муз. руководитель, воспитатели

**Календарный план воспитательной работы
на 2026 – 2027 учебный год**

**2. Сквозные воспитательные линии
(федеральные проекты, акции и социальные практики)**

<i>Месяц</i>	<i>«Добрые игры» (темы занятий)</i>	<i>«Орлята – дошколята» (треки)</i>	<i>Акции и проекты</i>
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Старт проекта Вводные занятия по трекам	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться» (сбор школьных принадлежностей для детей из семей с ТЖС)
Октябрь	«Уголок России — край родной»	Орленок-патриот Знакомство с символикой, малой родиной	Акция «Покорми птиц» (изготовление кормушек, экологическая беседа)
Ноябрь	«Народы России»	Орленок-друг Игры на сплочение, умение дружить	Акция «Белый цветок» (милосердие, помощь ближнему)
Декабрь	«Семейные традиции»	Орленок-волонтёр Добрые дела для малышей, акции добра	Акция «В лесу родилась елочка» (экологическая направленность)
Январь	«Бабушки и дедушки»	Орленок-патриот Экскурсии, встречи с интересными людьми	Зимние забавы (спортивные соревнования на свежем воздухе)
Февраль	«Защитники Отечества»	Орленок-мастер Изготовление подарков, творческие мастерские	Акция «Поздравь Защитника» (изготовление открыток для пап и дедушек)
Март	«Мама — солнышко моё»	Орленок-эколог Зелёные акции, посадка растений	Акция «Чистый дворик» (уборка территории)
Апрель	«Мой любимый город»	Орленок-эколог Экологические проекты	Акция «Земля — наш общий дом» (День Земли)
Май	«Спасибо деду за Победу»	Итоговое событие «Посвящение в Орлята- дошколята»	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (в формате ДОУ)
Июнь	«Здравствуй, лето красное!»	—	Акция «Чистый берег» (экологическая)

Июль	«Моя дружная семья»	—	Акция «Подари улыбку» (поздравление сотрудников)
Август	«Флаг моей Родины»	—	Акция «Помоги собраться в школу» (для семей в трудной жизненной ситуации)